

МАДОУ г. Хабаровска
"Детский сад комбинированного вида №34"

«Принято»

на педагогическом совете № 1
от « 04 » сентября 2019 г.



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 34
Лобарь И.Г.

Рабочая программа
подготовительной к школе группы №8
"Жемчужинка"

2019 - 2020 г.

1.Обязательная часть

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры.....	11
1.2.2. Педагогическая диагностика	12

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	32
3.3. Режим дня воспитанников.	35
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.	36
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37

4. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников).....	40
--	-----------

5. Приложения.....	45
---------------------------	-----------

1. Обязательная часть

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

2.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Хабаровска "Детский сад комбинированного вида" №34, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года). Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и речевому развитию.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы МАДОУ №34 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2011 г. №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. №293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06 2013 г. №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией".

- Приказ Управления образования администрации г. Хабаровска от 04.06.2015 г. №859 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н "Об утверждении Единого справочника должностей руководителей, специалистов и служащих". Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами Сан Пи Н 2.4.1.3049 – 13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. №08-10 "О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)".

Рабочая программа построена на основе образовательной программы ДООУ программы "Детство" под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной и основной образовательной программы ДООУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей (по ФГОС ДО):

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания парциальных программ и организационных форм дошкольного образования;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Принцип сотрудничества с семьей.

5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Основные **подходы** к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей художественно эстетического развития детей подготовительной к школе группы.

Направления развития детей	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Физическое развитие	Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё не велики. У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): - сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; - бегают свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 метров; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и другие удобной рукой на 5-8 метров; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребёнка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям.	Гигиена зрения: Алексеев Вова, Кудряшова Александра, Кучук Алена Махиня София, Минеева Виктория, О Артем, Панкрац Савелий, Тихомирова Элина, Трусова Диана, Тимрук Алина. Профилактика плоскостопия: Канакаев Тимофей, Манаков Михаил, Тихомирова Элина, Чунихина Милетта.
Познавательное-речевое	У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как	Дети с проблемами речевого развития: Кучук Алена, Назарова Арина, Редькина

	расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Начинается формирование произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Память становится ведущей функцией. Ребёнок начинает контролировать и определять характер своего воображения – воссоздающего или творческого. Контроль движения образов Интенсивное развитие произвольного внимания. Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	Милана, Тихомирова Элина, Туник Михаил, Уакбаева Каролина, Шубина Вероника.
Социально-личностное	Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире. Обогащение представлений о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, телефон, имена и отчества своих родителей, интересы своих родственников. Воспитание внимательного и заботливого отношения к взрослым. Расширение представлений детей о школе, о Родине - России, о родном крае, о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Осознание своего нового социального статуса, как будущего школьника.	Психокоррекция: Бойко Владик, Новак Владик, Сигов Сергей, Снитко Евгений. Дети нуждающиеся в стимулировании познавательных способностей: Алексеев Владимир, Бердник Виолета, Завалишин Федор, Саидова Райхона.
Художественно-эстетическое	Развитие у детей интереса, расширение представлений об окружающей среде. Формирование умения обосновывать свой выбор, эстетически оценивать окружающую среду. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, музыке. Воспитание самостоятельности; развитие умения применять ранее усвоенные способы	Дети нуждающиеся углубленной индивидуальной работы: Бойко Владислав, Воронков Артем, Демидов Иван, Манаков Михаил, Канакаев Тимофей, О Артем, Панкрац Савелий, Прядка Артем.

	изображения в рисовании, лепке, аппликации. Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, умения договариваться.	
--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество "Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество "Любознательный, активный"

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество "Эмоционально отзывчивый"

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками"

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения"

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту"

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество "Овладевший необходимыми умениями и навыками"

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по областям:

Образовательная область "Физическое развитие"

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "актеры", "костюмеры", "оформители" и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи"

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра".

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Образовательная область "Речевое развитие"

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Художественная литература

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и

отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Ребенок открывает мир природы.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

1.2.1.Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Диагностическая деятельность позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов,

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

[illegible]

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие" ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей, вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Календарно -тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	1	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>
	2	Профессии в детском саду
	3 - 4	Здравствуй школа
Октябрь	1 - 2	Золотая осень
	3 - 4	Перелетные птицы
Ноябрь	1 - 2	Моя страна
	3 - 4	Моя семья
Декабрь	1 - 2	Как дикие животные готовятся к зиме
	3 - 4	Новый год у ворот.
Январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>
	2	Домашние животные
	3 - 4	Мир предметов вокруг нас
Февраль	1 - 2	Приметы матушки - зимы
	3 - 4	Защитники Отечества
Март	1 - 2	Мамы разные нужны, мамы разные важны
	3 - 4	Все профессии важны, все профессии нужны
Апрель	1 - 2	Космические дали
	3 - 4	Весна красна
Май	1 - 2	Наши герои
	3	Насекомые
	4	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>

Образовательная область "Познавательное развитие"

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Приложение 1

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Приложение 2

Образовательная область "Речевое развитие"

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Приложение 3

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Приложение 4

Образовательная область "Физическое развитие"

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и

закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Приложение 5

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная • Фестивали • Концерты • Тематические досуги • Театрализованные представления	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Игра во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая, продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность • Уединение

Модель организации образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность

<i>Дни недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
понедельник	1. Обучение грамоте 2. Лепка 3. Физическая культура	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00
вторник	1. Математика 2. Социализация / Безопасность 3. Музыка	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.30 - 11.05
среда.	1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.30 - 11.05
четверг	1. Математика 2. Аппликация / Ручной труд 3. Музыка	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00
пятница	1. Социализация 2. Природный мир / Конструирование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 - 9.30 9.35 - 10.05

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О	- активизировать общение (составление рассказов из личного опыта, решение проблемных ситуаций). - наблюдения и труд в уголке природы. - индивидуальная работа по результатам диагностики. - дидактическая игра по ФЭМП.	- звуковая культура речи - составление рассказов по картине. - Психогимнастика - беседа.	- рассматривание иллюстраций. - дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. - пальчиковая гимнастика. - игры - эксперименты. - разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок.	- звуковая культура речи. - развивающие игры. - дидактические - музыкальные игры. - Психогимнастика	- беседы по ОБЖ (проблемные ситуации). - игры - забавы, народные хороводные игры). - игры с конструкторами. - индивидуальная работа по речевому развитию.
П Р О	- свободная двигательная активность детей.	- свободная игровая деятельность детей.	- игры детей с выносным материалом. - наблюдение	- свободная двигательная активность детей.	- наблюдение за животными - подвижные игры

Г У Л К А	- наблюдение (погода). - подвижные игры. - коллективный труд по уборке участка детского сада. - индивидуальная	- наблюдение (неживая природа). - п/ игры. - индивидуальная работа по ФИЗО. - трудовые поручения.	- за растениями. - трудовая Деятельность. - подвижные игры (высокой активности и хороводные) - индивидуальная работа (по результатам диагностики)	- наблюдение за трудом взрослых. - трудовые поручения. - подвижные игры. - индивидуальная работа	(игры - забавы, мало- подвижные игры). - свободная игровая деятельность. - индивидуальная работа с детьми.
----------------------------------	---	--	--	---	--

Циклограмма организации образовательной деятельности

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, хороводные игры, игры-забавы). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке). Физкультминутки на занятиях, двигательные паузы между занятиями. Физкультурные занятия (2р.в неделю), третье занятие на свежем воздухе. Запланированные подвижные игры на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность в течении всего дня.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание). Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные, хороводные игры). Индивидуальная работа на закрепление двигательных умений, знание правил в спортивных играх и упражнениях и другое.
2	Познание Коммуникация	Образовательная деятельность. Дидактические, развивающие игры, наблюдения, беседы, трудовые поручения, экскурсии, чтения, исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	Индивидуальная работа, проф. работа по развитию речи, опыты и экспериментирование, дидактические и развивающие игры, самостоятельные игры (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, театрализация).
3	Развитие изобразительной деятельности и	Образовательная деятельность (изодеятельность, конструирование, музыка).	Самостоятельная изодеятельность, чинение художественной

	детского творчества, музыки.	Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства и др. Индивидуальная работа (закрепление навыков в лепке, аппликации, рисовании, конструировании).	литературы. Индивидуальная работа(закрепление развития технических умений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании). Слушание музыкальных произведений. Закрепление освоенных детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики.
4	Социально-личностное развитие	Утренний прем детей, формирование КГН и культуры поведения, эстетика быта, труд в природе.	Индивидуальная работа. Хозяйственно бытовой труд. Сюжетно-ролевые игры. Игры с ряженьем. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Беседы.
5	Безопасность	Образовательная деятельность (освоение детьми опыта безопасного поведения в окружающем мире). Беседы. Чтение литературы.	Индивидуальная работа (закрепление навыков в быту, на улице, в природе). Просмотр DVD. Сюжетно-ролевые игры. Тематические конкурсы, соревнования на темы безопасности.

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия,	воспитатели групп, воспитатель по физической культуре

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
		побуждающие ребенка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально - ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	– гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – постепенный подъём после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	– утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корректирующая гимнастика после сна;

Блоки физкультурно-оздо- ровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
	– дыхательная гимнастика; – психогимнастика;
Система закаливания: – в повседневной жизни – специально организованная	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" после сна; – сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
	– корректирующая гимнастика после сна; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	– соблюдение режима питания; – организация второго завтрака (соки) – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; – соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	– диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка; – обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; – обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в	воздушная ванна	Индивидуально

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
помещении		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,30 минут с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Самостоятельная деятельность детей.

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, и пр.);

– **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

– **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

– **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, беседа, разъяснение, поручение, поощрение, анализ ситуаций, анализ детских работ, обсуждение.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:

- методы иллюстраций и демонстраций;
- наблюдаемые объекты, предметы, явления;
- раздаточный и демонстрационный материал;

Средства:

тематические игрушки, технические игрушки, настольные игры, строительный материал; игрушки забавы; пособия для театрализованных игр; фотографии; картины; технические средства (DVD; магнитофон; аудиозаписи)

Практический метод:

- игры, упражнения, выполнение заданий;
- Методы эстетического восприятия:
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

- Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов – и культурных практик.

Деятельность учреждений образования определяет Федеральный Государственный образовательный стандарт. В регионах программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Дальний Восток,
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры,

- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине),
- воспитание патриотизма, гражданственности.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры, предпосылок экологического сознания.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с национальной культурой Дальневосточного региона.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков, использования традиционных игр и забав коренных народов ДВ.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *НОД*, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО - искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов –выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как "кружок". Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и фотовыставок, газет, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, презентации.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, концертов), семейных праздников, прогулок, конференции, проекты, экскурсии, мастер - классы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область "Физическое развитие".

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в "уголке для родителей", на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,

фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область "Речевое развитие"

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям

влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей фестивали, музыкально-литературные вечера.

Приложение 6

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки меняются, стимулируют двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает направление развития детей.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- детские игровые модули ("кухня", "магазин", "больница", "парикмахерская");
- выносные игрушки для игр на участке;
- центры: природный, физического развития, математический, речевого развития, безопасности, музыкальный, уголок опытно - экспериментальной деятельности, изобразительности, книжный уголок, театрализованной деятельности;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература;
- дидактические игры и игрушки,
- пособия по разделам программы;
- ИКТ: компьютер, проектор, CD диски.;
- магнитофон.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Технологии
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2010.	Осокина Т.И. "Игры и развлечения детей на воздухе" Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровьесберегающие технологии: - гимнастика для глаз, -дыхательная гимнастика,

		Зажигина О. А. "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" В. Дмитриева "150 развивающих игр. Умные пальчики" Т.С. Овчинникова "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду" Павлова М. А. "Здоровьесберегающая система ДОУ" Кравченко И. В. "Прогулки в детском саду" старшая и подготовительная к школе группы.	- физкультурные занятия, - утренняя гимнастика, - спортивные игры (баскетбол), - занятия по здоровому образу жизни, - точечный самомассаж, - веселые старты ОФП (общая физическая подготовка), - арттерапия, - технология музыкального воздействия, - оздоровительная гимнастика
Социально - коммуникативное развитие		Мулько И. Ф. "Социально - нравственное воспитание" Детей 5 - 7 лет" 2004 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. "Просвещение" 1992. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., 1991. В. К. Польшова "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Безгина О. Ю. "Речевой этикет" Черенкова Е. Ф. "Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей"	Личностно-ориентированная (элементы) Игровая технология Сказкатерапия Психогимнастика ЗОЖ Технология проектной деятельности Информационно - коммуникативные технологии
Познавательное развитие	Михайлова З.А. "Математика - это интересно" Колесникова "Математические ступеньки" 2015 Новикова В. П. "Математика в детском саду" Николаева С.Н. "Юный эколог" 1994. А.Е.Тихонова "Мир	Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе" М. Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе" Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени – М., 2010. Михайлова З.А. "Игровые ситуации" Колесникова Е. В. "Математика для детей" 2015, "Обучение решению арифметических задач"	Элементы технологии по Михайловой З. А. ТРИЗ, Лимаренко А. В. "Патенты природы" Г. С. Альштуцер Блоки Дьенеша Игры Никитина Палочки Кюизнера В. В. Воскобович "Сказочные лабиринты игры"

	вокруг меня"	2012 Помораева Т. М. "Формирование элементарных математических представлений" Л. А. Венгер "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста" Региональная программа О. А. Воронкевич "Детские экологические проекты" С. Н. Николаева "Место игры в экологическом воспитании дошкольников" Л. В. Кокуева "Воспитание дошкольников через приобщение к природе" Литвинова О. Э. "Конструирование в подготовительной к школе группе" В. А. Дрязгунова "Дидактические игры для ознакомления с растениями" О. В. Дыбина "Неизвестное рядом" Л. Н. Вахрушева "Воспитание познавательных интересов у детей 5 - 7 лет" Е.А. Алябьева "Грамматика для дошколят", "Поиграем в профессии" 2014	Моделирование Информационно коммуникативные технологии
Художественно - эстетическое развитие	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском сад., М., Мозаика-Синтез, 2007-2010. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. 1972. Комарова Т.С. Занятия по	Г. С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" Бобкова Т. И. "Художественное развитие детей" 2014 Колдина Д. Н. "Рисование с детьми 6 - 7 лет" З.А. Богатеева "Занятия аппликацией в детском саду" С. И. Бекина Музыка и движение. М.: Просвещение, 1983	Г. Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду

	изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.		
Речевое развитие	О.С.Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду." М., 1993. В. В. Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду"	Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду подготовительная группа" 2014 Л. Е. Журова "Обучение грамоте" М. Н. Ходаковская "Лукошко" Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. Е.И.Паламарчук "Веселые бубенчики" Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.	Артикуляционная гимнастика Игровая технология

3.3. Режим дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе детского сада № 34

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в холодное время года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Завтрак	8.25 - 8. 50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9. 00 - 10. 40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10. 40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12. 30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15. 45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.55
Подготовка к прогулке, прогулка	17.55 - 18.45
Уход домой	До 19.00

Режим дня в теплое время года (июнь - август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.55
Подготовка к прогулке, прогулка	17.55 - 18.45
Уход домой	До 19.00

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема "Времена года" находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники: День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: иностранный язык, художественная студия "Калейдоскоп", спортивная борьба ТХЭКВАНДО.

В это время планируются также тематические вечера досуга, развлечения, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по "заявкам" детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Традиции : День Знаний, Праздник Осени, День Матери, Новый Год, Святочные колядки Тематические дни недели, 23 февраля, Масленица 8 Марта, День смеха, День Здоровья, День Победы, Выпускной, День защиты детей, летние праздники и развлечения.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Использование помещений спальни.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

- ✓ Принцип индивидуальной комфортности, который обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, развивает его положительные самоощущения;
- ✓ Принцип безопасности оборудования и материалов: соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т. е. на все материалы должны быть сертификаты и декларации соответствия.
- ✓ Принцип насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- ✓ Принцип трансформируемости предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- ✓ Принцип полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и является многофункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- ✓ Принцип вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности.

Образовательная область	Задачи	Название центра, его насыщение
Физическое развитие	Развивает двигательную активность, физические качества детей, формирует здоровый образ жизни. Реализует потребность детей в	<u>Спортивный уголок</u> : мячи разных размеров, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, флажки, кольцобросы, погремушки, мячи разных размеров, кегли, мишени, мягкие мячи для метания, ленточки; материал для дыхательной и зрительной гимнастик, маски, корректирующие дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия (палочки, мелкие предметы, платочки, массажеры), маски для

	двигательной активности.	подвижных игр. <u>Методический материал:</u> картотеки - прогулок, подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, стихотворений; комплексы утренних гимнастик; разработки здоровьесберегающих технологий; материал для работы с родителями: папки - передвижки, консультации, плакаты о здоровом образе жизни, статьи, разработки развлечений; иллюстрации на тему "Спорт". <u>Комната для умывания:</u> Жидкое мыло, полотенце, расчёска.
Познавательное развитие	Формировать познавательно - исследовательской деятельности, развивать умение устанавливать причинно - следственные определять свойства и качества живых и неживых объектов природного мира. Знакомить с окружающим миром. Формировать у детей интерес к элементарной математической деятельности. Развивать интеллектуальные способности. Побуждать детей занимать свое	<u>Уголок природы:</u> комнатные растения, мини-огороды, инструменты по уходу за растениями (фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.) Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. <u>Уголок экспериментирования:</u> лупы, микроскоп, природный материал, стаканчики для измерения, песочные часы, магниты, пластмассовые и резиновые предметы, компасы, фонарики, пипетки, резиновые груши, альбом наблюдений за ростом растений посаженных на огороде, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. <u>Центр "Природный мир":</u> Рабочие тетради - "Добро пожаловать в экологию" , мнемотаблицы, глобус, карты, подборка журналов, DVD диски с звуками природы и голосами животных, подборка художественной литературы и журналов, загадок о живой и неживой природе, карточки с изображением овощей и фруктов, животных, явлений природы и времен года, дидактические и развивающие игры, настольно-печатные игры, наглядные пособия, плакаты, иллюстрации, муляжи (фрукты, овощи, грибы) . Календарь природы, календарь посадок. <u>Уголок математического развития:</u> дидактические и развивающие игры Воскобовича, "Монгольские игры", Палочки Кюизенера, "Логические блоки Дьенеша", игры Никитина: "Разрезной квадрат", "Уникуб", "Волшебный круг", "Танграмм" , "Колумбово яйцо" и игры связанные с ориентировкой по

	свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми Развивать конструктивные способности, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.	схеме, модели, плану, условным знаком, настольно-печатные игры, раздаточный и счетный материал. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, счеты, линейки, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Познавательная-развивающая зона: плакаты(органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), макеты человека и его органов, комплексы утренних гимнастик, физкультминуток. <u>"Строительный" (конструктивный) центр</u>, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.
Развитие речи	Помогает развивать индивидуальные способности речевой деятельности, корректировать речь, расширять и активизировать словарь детей. Знакомит с художественной литературой, развивает образное восприятие мира.	<u>Уголок развития речи</u>: дидактические игры, игры по звуковой культуре речи; достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, таблицы (алфавит, слоговая) и плакаты, художественная литература. Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, на различные лексические темы; наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные и предметные картинки, картотеки: пословиц, поговорок, потешек, чистоговорок, игры и пособия по ЗКР. <u>Уголок детской библиотеки</u>: тематические подборки. Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его

		литературные произведения.
Социально - коммуникативное развитие	Формировать у детей основы культуры общения, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ. Помогает знакомить и углублять знания о родном крае, стране. Формировать патриотические чувства. Знакомить детей с окружающим миром, с профессиями. Развивать творчество. Формировать умение взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.	В "<u>Нравственно - патриотическом</u>" центре помещена государственная символика родного города, Хабаровского края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом коренных народов края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др. В Центре "<u>Сюжетно – ролевых игр</u>" оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под свои игровые творческие замыслы". В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). <u>Центр "Безопасности"</u> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. <u>Зона учебной деятельности:</u> наглядные пособия (модели, плакаты, коллажи), художественная

		литература, настольно-печатные игры о правилах безопасного поведения.
Художественно-эстетическое развитие.	Способствовать развитию новых идей для продуктивной деятельности, а также закреплять умение работать по образцу. В данном центре представляется права выбора ребенку творить по собственному замыслу, либо в реализации коллективного замысла. Закреплять навыки и умения полученные образовательной деятельности. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Развивает речь, творчество, воображение, коммуникативные навыки. Музыкальный центр помогает переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.	В Центре "Творческая мастерская" для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), альбомы с произведениями искусства различных видов и жанров, элементов народно - прикладного искусства.
Художественно-эстетическое развитие.	Способствовать развитию новых идей для продуктивной деятельности, а также закреплять умение работать по образцу. В данном центре	В Центре "Творческая мастерская" для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. В данном центре находится материал и оборудование для

	представляется права выбора ребенку творить по собственному замыслу, либо в реализации коллективного замысла. Закреплять навыки и умения полученные образовательной деятельности. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Развивает речь, творчество, воображение, коммуникативные навыки. Музыкальный центр помогает переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.	художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), альбомы с произведениями искусства различных видов и жанров, элементов народно - прикладного искусства.
--	---	--

4. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Краткая презентация рабочей программы МДОУ г. Хабаровска "Детский сад комбинированного вида №34".

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Хабаровска "Детский сад комбинированного вида №34", в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Основная образовательная программа ДОУ - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384)

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564)
- Постановление Правительства № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г. № 28908)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

ЗАДАЧИ РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть ООП ДО

развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира
- Социально – коммуникативное развитие
- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- Речевое развитие
- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Физическое развитие
- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Художественно – эстетическое развитие
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса
- Парциальные программы:
- Региональная программа: А.Е.Тихонова "Мир вокруг меня".

- "Добро пожаловать в экологию" О. А. Воранкевич
- "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" О.С.Ушакова
- В. В. Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду"
- З. А. Михайлова "Математика - это интересно"
- Е. В. Колесникова "Математические ступеньки"
- Николаева С.Н. "Юный эколог"
- Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду"

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.

Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

5. Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательная область "Познавательное развитие"

Перспективный план по математике.

1-ЫЙ КВАРТАЛ

СЕНТЯБРЬ

Занятие №1.

Тема. Счёт до 10. Геометрические фигуры.

Цели: продолжать упражнять детей в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними, упражнять детей в умении сопоставлять зрительное и осязательное обследования плоскостных геометрических фигур.

- «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 112с. стр. 20, стр. 21(занятие №6, №7;) - Жукова Р. А.

- «Математика в детском саду. Подготовительная группа». Новикова В.П. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184с. стр.4.)

Занятие № 2.

Тема. Сравнение по длине, ширине, толщине и высоте.

Цели: Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения

(Жукова Р.А. стр.23, стр.16.)

Занятие № 3.

Тема. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.

Цели: упражнять в умении устанавливать и воспроизводить расположение геометрических фигур на плоскости: вверху (над), внизу (под), внутри, справа, слева;

анализ и синтез геометрических фигур; упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, в умении различать предметы по величине;

(Жукова Р.А. стр.16, стр.18, Новикова В.П. стр.9,

– «Формирование математических представлений». Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. стр.133.

Занятие № 4.

Тема. Величина. Количество. Порядковый номер до 10.

Цели: Уточнить представления детей о величине предметов, упражнять в умении находить сходство предметов по признаку величины. Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными, счётом в пределах 10. Закрепить умение сравнивать смежные числа.

(Новикова В.П. стр.6, Жукова Р.А. стр.17, Фалькович Т.А. стр.146.)

ОКТАБРЬ

Занятие №1.

Тема. Знакомство с тетрадью. Многоугольник.

Цели: Познакомить детей с тетрадью, её назначением, с правилами работы в тетради. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.

(Новикова В.П. стр.12, стр. 18, Фалькович Т.А. стр.136.)

Занятие №2.

Тема. Геометрические фигуры (многоугольники). Знаки «=», «>», «<», «≠».

Цели: Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; упражнять в умении делать «запись» с помощью знаков «>», «<», «=», «≠», читать «запись». Упражнять в умении пользоваться знаками >, <, =.

(Новикова В.П. стр.14, стр.21; Жукова Р.А. стр.29; Фалькович Т.А. стр.148.)

Занятие №3.

Тема. Состав числа три.

Цели: закрепить представление о количественном составе числа три из единиц; упражнять в умении составлять число три из двух меньших чисел.

(Жукова Р.А. стр.30, Новикова В.П. стр.27.)

Занятие №4.

Тема. Состав числа четыре.

Цели: закрепить представление о количественном составе числа четыре из единиц; упражнять детей в умении составлять число четыре из двух меньших чисел.

(Жукова Р.А. стр.30, Новикова В.П. стр.36.)

Занятие №5.

Тема. Работа с дидактическими играми.

Цель: формировать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур; закреплять представления о геометрических фигурах.

(Жукова Р.А. стр.31 («Танграм», «Пифагор») Фалькович Т.А. стр.146 (задания №4, №5))

Занятие №6.

Тема. Арифметические действия: сложение, вычитание.

Цели: сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов; сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-»; упражнять в умении пользоваться знаками плюс и минус.

(Фалькович Т.А. стр.88, стр.93, стр. 150.)

Занятие №7.

Тема. Состав числа пять.

Цели: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в составлении числа пять из единиц; довести знания чисел первой пятёрки до автоматизма.

(Новикова В.П. стр.47, Фалькович Т.А. стр.156.)

Занятие №8.

Тема. Порядковый счёт и отсчёт.

Цели: упражнять детей в порядковом счёте и отсчёте; упражнять в умении воспроизводить количество движений больше (меньше) на один, чем дано; воссоздавать модель по образцу, развивать смекалку.

(Жукова Р.А. стр.35.)

НОЯБРЬ

Занятие №1.

Тема. Состав числа шесть.

Цели: систематизировать знания о числе шесть и цифре шесть, упражнять в составлении числа шесть из единиц; упражнять в написании цифры шесть; упражнять в умении составлять число шесть из двух меньших чисел.

(Новикова В.П. стр.57, Фалькович Т.А. стр.157.)

Занятие №2.

Тема. Арифметические действия сложения и вычитания.

Цели: уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания; упражнять в умении правильно применять арифметические действия сложения и вычитания; упражнять в умении пользоваться знаками плюс и минус.

(Фалькович Т.А. стр.150, Новикова В.П. стр.59, стр.64.)

Занятие №3.

Тема. Состав числа семь.

Цели: систематизировать знания о числе семь и цифре семь; упражнять в составлении числа семь из единиц; упражнять в написании цифры семь; познакомить с образованием числа семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели.

(Фалькович Т.А. стр.160, Новикова В.П. стр.62.)

Занятие №4.

Тема. Сериация по количеству, размеру, форме, цвету. Дифференциация и классификация геометрических фигур.

Цели: продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размера и площади; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать геометрические фигуры по указанным признакам; развивать память, мышление.

(Жукова Р.А. стр.37, стр.39.)

Занятие №5.

Тема. Состав числа восемь. Ориентировка в пространстве.

Цели: систематизировать знания о числе восемь и цифре восемь, упражнять в написании цифры восемь; познакомить с образованием числа восемь из двух меньших; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами «слева», «справа», «впереди», «сзади».

(Фалькович Т.А. стр.164, Новикова В.П. стр.67.)

Занятие №6.

Тема. Повторение состава чисел до восьми. Сравнение по величине.

Цели: продолжать развивать у детей представление о том, что при увеличении любого числа на 1, всегда получается следующее по порядку число, а при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; закрепить счёт в пределах 10, и умение соотносить цифру с количеством; упражнять детей в установлении отношений между 3-мя предметами по величине.

(Жукова Р.А. стр.40, стр.42)

Занятие №7.

Тема. Отношения во времени (неделя, месяц).

Цели: уточнить представления о последовательности дней недели, о названии месяцев; упражнять детей в умении называть дни недели с любого дня; упражнять в умении устанавливать различные временные отношения.

Новикова Т.А. стр.48 «Живая неделя», стр. 116 «Двенадцать месяцев»,
(Жукова Р.А. стр.71 (зан.№45 3 часть), Фалькович Т.А. стр.198.)

Занятие №8.

Тема. Состав числа девять.

Цели: систематизировать знания о числе девять и цифре девять, упражнять в написании цифры девять; познакомить с образованием числа девять из двух меньших; закрепить названия месяцев. (Новикова В.П. стр.72, Фалькович Т.А. стр.167)

2-ОЙ КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ

Занятие №1.

Тема. Половина. Составление целого из частей.

Цели: продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; закреплять знания детей о том, что целое можно делить пополам (на две равные части), что половина – это одна из 2-ух равных частей целого, развивать умение составлять целое из частей, знать геометрические фигуры.

(Жукова Р.А. стр.44)

Занятие №2.

Тема. Деление на две, четыре равные части.

Цели: продолжать упражнять детей в умении делить предметы на 2, 4 равные части, показать способ деления предмета на 2, 4 равные части путём складывания по диагонали; уточнить, что половиной называют 1 из 2-х равных частей целого;

(Жукова Р.А. стр.45, Фалькович Т.А. стр.176, Новикова В.П. стр.124)

Занятие №3.

Тема. Состав числа 10.

Цели: систематизировать знания о числе десять и цифре десять, упражнять в написании цифры десять; познакомить с образованием числа десять из двух меньших; упражнять в счёте в пределах 10-ти, различать и называть цифры по порядку.

(Фалькович Т.А. стр.169, Новикова В.П. стр.77.)

Занятие №4.

Тема. Повторение состава чисел. Количество и счёт.

Цели: продолжать закреплять умение детей составлять число из двух меньших чисел; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц.

(Фалькович Т.А. стр.171 (задания №1, №3, №7).

Занятие №5.

Тема. Сравнение группы предметов. Сложение и вычитание.

Цели: упражнять детей в умении сравнивать группы предметов, в умении складывать и вычитать числа.

(Фалькович Т.А. стр.173(зад. №5, №6,), стр.172(зад. №2).)

Занятие №6.

Тема. Логические задачи.

Цели: развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи – составлять узор путём комбинирования цвета и формы.

Жукова Р.А. стр.46.

Занятие №7.

Тема. Ориентировка во времени. Часы.

Цели: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам, упражнять детей в узнавании времени по часам.

(Фалькович Т.А. стр.201, Новикова В.П. стр.105)

Занятие №8.

Тема. Задачи на смекалку по выбору воспитателя.

Цели: развивать воображение, наблюдательность, смекалку.

ЯНВАРЬ

Занятие №1.

Тема. Структура арифметической задачи.

Цели: дать представление об арифметической задаче: познакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – упражнять в умении выделять условие, вопрос, решение, ответ.

(Фалькович Т.А. стр.178)

Занятие №2.

Тема. Решение задач.

Цели: упражнять детей в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание; в умении «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; повторить структуру задачи

(Новикова В.П. стр.111, Фалькович Т.А. стр.181)

Занятие №3.

Тема. Сравнение предметов по длине, массе. Объёму.

Цели: сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; познакомить с измерением длины при помощи линейки; сформировать представление о понятиях тяжелее, легче, познакомить с меркой 1 кг; сформировать представление об объёме, об измерении объёмов с помощью мерки.

(Фалькович Т.А. стр.174)

Занятие №4.

Тема. Количество и счёт. Составление задач.

Цели: систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и условным обозначениям; закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.

(Фалькович Т.А. стр.192)

Занятие №5.

Тема. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Цели: Упражнять детей в умении находить местоположение предметов в пространстве относительно себя; упражнять в ориентировке на листе бумаги; определять линейную последовательность предметного ряда, находящегося напротив; ориентировка на основе предложенного плана.

(Жукова Р.А. стр.80, Новикова В.П. стр.91, стр.94.)

Занятие №6.

Тема. Отсчитывание и присчитывание по единице. Воспроизведение геометрических фигур разными способами.

Цели: Упражнять в умении соотносить числовые фигуры и цифры, завершать числовую цепочку «на один больше», «на один меньше»; соотносить предметы одинаковой формы, но разных размеров; закреплять знания отношений предметов «больше», «меньше» по количеству; воспроизводить геометрические фигуры разными способами.

(Жукова Р.А. стр.75, стр.78(4 часть))

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1.

Тема. Образование чисел второго десятка.

Цели: Упражнять в счёте до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.

(Новикова В.П. стр.83.)

Занятие №2.

Тема. Задачи на сложение.

Цели: Упражнять детей в решении математических задач на сложение; в правильном составлении и формулировке ответа на вопрос задачи; закрепить названия месяцев.

(Жукова Р.А. стр.83-84, Новикова В.П. стр.107)

Занятие №3.

Тема. Составление задач по картинкам.

Цели: Упражнять детей в составлении задач по картинкам; в умении выделять числовые данные задачи, различать вопросы «сколько стало?» и «сколько осталось?»; развивать навыки вычислительной деятельности, память, внимание.

(Жукова Р.А. стр.87-88, Новикова В.П. стр.111., Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет: методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера. 2005., Картинки для задач по выбору.)

Занятие №4.

Тема. Счёт двойками. Знаки «+», «-». Ориентировка на плоскости.

Цели: Упражнять детей в счёте двойками; закреплять знания о знаках «+», «-»; продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур, развивать пространственные представления.

(Жукова Р.А. стр.91(зан.№63), Новикова В.П. стр.115, стр.119)

Занятие №5.

Тема. Последовательность чисел. Арифметические задачи.

Цели: Упражнять детей в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять знания о последовательности чисел; упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.

(Жукова Р.А. стр.93, Новикова В.П. стр.120, стр.130)

Занятие №6.

Тема. Задачи на смекалку.

Цели: Упражнять детей в умении решать весёлые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей; упражнять в решении задач на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.

(Фалькович Т.А. стр.194, стр.196)

Занятие №7.

Тема. Сантиметр. Счёт в пределах 20-ти.

Цели: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением. Упражнять в счёте в пределах 20.

(Новикова В.П. стр.133, стр.127)

Занятие №8.

Тема. Путешествие в страну математики.

Цели: Воспроизвести в ролях всё то, что дети видят в окружающей их жизни и действительности взрослых; развивать логическое мышление, комбинаторные способности.

(Жукова Р.А. стр.95)

3-Й КВАРТАЛ

МАРТ

Занятие №1.

Тема. Чётные, нечётные числа. Линейка.

Цели: Познакомить детей с чётными и нечётными числами, упражнять в умении их различать. Упражнять детей в измерении длины с помощью линейки.

(Новикова В.П. стр.137, стр.140)

Занятие №2.

Тема. Преобразование геометрических фигур. Составление целого из частей. Отношение между числами.

Цели: продолжать укреплять знания детей в преобразовании фигур, букв; уметь видоизменять квадрат путём деления его на части, развивать логическое мышление.

(Жукова Р.А. стр.86. Игры с фигурами и счётными палочками)

Занятие №3.

Тема. Приёмы вычислений. Недостающие фигуры.

Цели: Познакомить детей с приёмами вычислений; упражнять в прибавлении и вычитании числа 2-мя способами: присчитыванием и отсчитыванием по одному; закреплять представление о прямой и обратной последовательности чисел, упражнять в решении логических задач на поиск недостающей фигуры, развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность.

(Жукова Р.А. стр.95 (зан.№67))

Занятие №4.

Тема. Ориентировка в пространстве. Состав числа. Образование чисел из 2-х меньших.

Цели: Развивать пространственные представления; продолжать изучение состава чисел и подготовку к пониманию позиционного принципа записи чисел; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

(Жукова Р.А. стр.97 (кроме зад.№2), Бондаренко Т.М. (подг. гр.) стр.286. Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись»)

Занятие №5.

Тема. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени (месяц, время года).

Цели: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, в умении выполнять задания под диктовку; закрепить названия месяцев, времён года и их характерных признаков.

(Новикова В.П. стр.157, стр. 162 (игра «Круглый год»),

Колесникова Е.В. стр.49 Зад.№3, стр. 25 зад.№5, стр.64 зад.№1)

Занятие №6.

Тема. Составление задачи и её решение. Воспроизведение фигуры по контурному образцу.

Цели: Продолжать закреплять знания детей о задаче, её составлении и решении; упражнять в приёмах отсчитывания и присчитывания по единице; закреплять умение называть числа, которые идут до и после данного; упражнять в воспроизведении фигуры сложной формы по контурному образцу; закреплять знания геометрических фигур.

(Жукова Р.А. стр.99)

Занятие №7.

Тема. Классификация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.

Цели: Развивать логическое мышление, воображение детей, умение классифицировать предметы по свойствам; упражнять детей в сложении и вычитании чисел; развивать пространственное воображение, память.

(Жукова Р.А. стр.101)

Занятие №8.

Тема. Счёт в пределах 20-ти. Части суток.

Цели: Закрепить знание детьми счёта от 1 до 20; продолжать развивать умение ориентироваться во времени.

(Новикова В.П. стр.154 Д/и «Какой цифры не стало?»

Новикова В.П. стр.152 Д/и «Чёт, нечёт», Д/и «Считай, не ошибись»,

Д/и «Кто знает, тот дальше считает», таблица «Весёлый счёт».

Новикова В.П. стр.174 Д/и «Назови число»

Бондаренко Т.М. (подг. гр.) стр.210 Д/и «Части суток»

Колесникова Е.В. стр.7 (зад.№4))

АПРЕЛЬ

Занятие №1.

Тема. Пространственные отношения на плане, схеме.

Цели: Упражнять детей в умении ориентироваться по плану в групповой комнате, в пространстве по схеме.

(Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» 1989г.)

Занятие №2.

Тема. Состав числа из нескольких меньших. Сложение и вычитание чисел при решении арифметических задач.

Цель: упражнять в умении составлять целое число из двух меньших чисел; закреплять умения в сложении и вычитании чисел при решении арифметических задач.

(Дидактические игры по выбору воспитателя).

Бондаренко Т.М. (подг. гр.) стр.260, стр.262)

Занятие №3.

Тема. Составление целого из частей. Арифметические действия в пределах 20-ти.

Цели: развивать конструктивные способности, упражнять в умении составлять из частей целое; формировать умение в освоении приёмов арифметических действий в пределах 20-ти.

(Михайлова З.А. «От 3-х до 7-ми» стр.128 (зад.№17), стр.132 (зад.№18))

Занятие №4.

Тема. Сравнение, обобщение, классификация. Решение задач.

Цели: развивать умение классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.

(Михайлова З.А. «От 3-х до 7-ми» стр.149(зад.№28))

Занятие №5.

Тема. Деньги и счёт.

Цели: Познакомить детей с деньгами, их назначением.

Провести беседу: «Деньги вчера, сегодня, завтра».

(Михайлова «От 3-х до 7-ми» стр.151(занятие№29 зад.№2, 4),

Новикова стр.33, стр.40)

Занятие №6

Тема. Объём жидкости. Творческие задачи.

Цели: упражнять детей в умении определять объём жидкости с помощью условной мерки; продолжать развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы.

(Михайлова З.В.стр.58, Новикова В.П. стр.75)

Занятие №7.

Тема. Ориентирование в пространстве. Вычисление. Алгоритм.

Цели: Продолжать развивать навыки вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.

(Михайлова З.А. «От 3-х до 7-ми» стр.148 занятие №27, Колесникова Е.В. – тетрадь)

Занятие №8.

Тема. Ориентирование на листе бумаги. Ориентирование во времени (дни недели).

Цели: Формировать умение детей ориентироваться на странице тетради, умение перерисовывать рисунок, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в умении называть дни недели.

Новикова В.П. стр.151, стр.153, Бондаренко Т.М. стр.293 (узор под диктовку), стр.257(Игра «Дни недели»)

МАЙ

Занятие №1.

Тема. Дидактические игры.

Цели: Развивать способность создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.

(Венгер Л.А. стр.42, стр.44. Д/и «На что это похоже?», Д/и «Дорисуй картину»)

Занятие №2.

Тема. Работа с линейкой. Ориентировка в тетради в клеточку.

Цели: закреплять умение измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений; упражнять в умении ориентироваться в тетради по клеточкам.

(Колесникова Е.В. – тетрадь)

Занятие №3.

Тема. Решение примеров. Геометрические тела.

Цели: продолжать упражнять детей в решении примеров; закрепить знания геометрических фигур , геометрических тел(куб, цилиндр, шар и др.).

(Михайлова З.А, стр.126. Занятие №15)

Занятие №4.

Тема. Математический праздник.

Цели: доставить детям радость и удовольствие от игр, развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь.

(Михайлова З.А. стр.167 (праздник №1 либо №2 по выбору педагога)

Перспективные планы НОД: природный мир

месяц	темы	цель	источник
Сентябрь	1 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	
	Как все живое растёт.	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.	Волчкова В. Н. стр. 6
Октябрь	Беседа "Унылая пора..."	Сформировать обобщённое представление об осени, её особенностях и приметах.	Николаева С. Н. стр.50
	Лес в жизни человека	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном	Николаева стр.124
Ноябрь	Посещение кафе "Дары осени"	Систематизировать представления о фруктах и овощах; познакомить с технологией приготовления блюд из них.	Воронкевич О. А. стр.321
	Беседа об осени.	Сформировать обобщённое представление об осени как о времени года, закреплять работу с календарём природы	Николаева стр.50,
Декабрь	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Обобщить знания детей о жизни птиц в зимнее время.	Воронкевич О. А. Стр. 354
	Экскурсия в зимний лес.	Продолжать формирование представление о лесе как сообществе множества растений и животных, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	Николаева стр.64

Январь	Сравнение домашних и диких животных.	Закреплять знания об отличительных и общих признаках домашних и диких животных.	Николаева стр.110
	Север - царство льда.	Сформировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Воронкевич О. А. Стр. 359
Февраль	Пищевые цепочки в лесу.	Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме "Лес" растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.	Воронкевич О. А. Стр. 375
	Пройдёт зима холодная...	Уточнить представления о зиме, о жизни растений и животных в это время; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям	Николаева стр.97
Март	Весенние заботы птиц.	Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах, их поведении весной; воспитывать бережное отношение к птицам.	Кокуева Л. В. стр.138
	Как поссорились март и февраль.	Продолжать формировать представления о марте как месяца пробуждения природы.	Воронкевич О. А. Стр. 386
Апрель	Почему земля кормит.	Познакомить детей с компонентами, которые входят состав почвы, при помощи опытов.	Воронкевич О. А. Стр. 414
	Загадки природы.	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, водоем, пустыня).	Воронкевич О. А. Стр. 400
Май	Комнатные растения - спутники нашей жизни.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.	Воронкевич О. А. Стр. 395
	Маленькие да удаленькие	Дать детям первоначальные представления о насекомых, характерных для природы Хабаровского края.	Тихонова А. Е. "Мир вокруг меня" стр. 28
	4 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	

Перспективные планы НОД по конструированию

Источник:
Литвинова О. Э.

месяц	темы	цель	стр.
Сентябрь	1	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	
	Жилой дом.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и	7

		того же объекта - жилого дома.	
Октябрь	Микрорайон	Сооружать умения сооружать постройки, объединенные общей темой "Микрорайон".	13
	Вагоны для поезда	Ребенок умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	18
Ноябрь	Вагоны для грузового поезда.	Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	25
	Поезд	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	29
Декабрь	Железнодорожный вокзал и поезд	Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	34
	Мост для пешеходов.	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями.	42
Январь	1 - 2	<i>Новогодние каникулы</i>	
	Мост для транспорта	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями.	50
Февраль	Мост для автомашин и пешеходов.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта(мост для автомашин и пешеходов) в соответствии с конкретными условиями.	56
	Паром	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта.	62
Март	Суда различного назначения.	Обогащать представления о водном транспорте.	68
	Суда и мост (конструирование в паре)	Развивать умение сооружать постройки общей темой.	76
Апрель	Порт.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	82
	Город.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой ("Город").	85
Май	По замыслу.	Закрепить навыки и умения сооружая постройки по замыслу.	
	4	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	

Образовательная область
"Социально - коммуникативное развитие."

Перспективные планы НОД по социализации.

месяц	темы	цель	источник
Сентябрь	1 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	
	Экскурсия в школу.	Создать условия для развития интереса детей к школе.	
	Скоро в школу!	Повышение мотивационной готовности детей к школе.	
	Знакомство со школьными принадлежностями	Знакомить детей со школьными принадлежностями.	
Октябрь	Осенние хлопоты человека.	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.	Волчкова Н. В. Стр. 27
	Учись жалеть и беречь природу.	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду.	Волчкова Н. В. Стр. 9
	Викторина "Осень".	Закрепить знания детей о характерных приметах осени.	Волчкова Н. В. Стр. 64
	Как узнать птиц зимой.	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде.	Волчкова Н. В. Стр.33
	Тайны птичьего мира.	Познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.	Волчкова Н. В. Стр. 37
	Птицы разных стран.	Развивать обобщенное представление о птицах живущих в разных страна.	Волчкова Н. В. Стр. 40
Ноябрь	Беседа на тему: "Моя Родина — Россия"	Познакомить детей с ценностями "России", формируя у детей представления о Родной стране и ее символах.	Авторская разработка
	Красна изба углами.	Дать представление о наших предках - славянах, их жилище: внешним видом избы, ее расположением, материалом из которого оно строилось.	Авторская разработка.

	История нашего города.	Расширять и закреплять знания об истории о символике города.	Авторская разработка
	Я и моя семья.	Формировать представление о семье как людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Авторская разработка
	Мой день дома.	Воспитывать желание участвовать в домашних заботах, иметь постоянный круг обязанностей, самостоятельно и аккуратно их выполнять.	Петерина С. В. Стр. 66
	Ваши добрые поступки.	Воспитывать уважение к старшим, побуждая к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.	Петерина С. В. Стр. 72
Декабрь	Для чего нужна красная книга.	Формировать доброе, милосердное отношение к природе.	Волчкова Н. В. Стр. 16
	Нелюбимые животные.	Формировать гуманные чувства к животным.	Волчкова Н. В. Стр. 48
	Животные разных стран.	Знакомить детей с животными нашей планеты.	Волчкова Н. В. Стр. 54
	Красота лица и души.	Развивать умение детей анализировать свои действия и поступки.	Мулько И. Ф. Стр. 49
	Какой я без взрослых.	Развивать умение детей анализировать свои поступки, сравнивая их с общепринятыми.	Мулько И. Ф. Стр. 58
	Давайте никогда не ссориться	Формировать понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов, способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях	"Азбука общения" стр.295.
Январь	1 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	Что такое рукотворный мир.	Формировать умение детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Волчкова В. Н. стр. 84
	Для чего нужны ткани.	Знакомить со свойствами ткани, определяя их особенности.	Волчкова В. Н. стр. 86
	Техника - наша помощница.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники.	Волчкова В. Н. стр. 89
Февраль	Дурные привычки.	Формировать представления о плохих привычках, о страхах ; об их последствиях и путях преодоления.	"Азбука общения" стр.299.
	Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать свое поведение.	Мулько И. Ф. стр. 60
	Учусь мечтать.	Подвести детей к пониманию того, что добрые	Мулько И.

	Наша Армия родная и отважна и сильна. Мой папа самый лучший. Мои друзья. Общаемся друг с другом. О бабушках и дедушках.	мечты делают человека красивее. Углублять знания о Российской армии. Побудить детей к рассказыванию о своём папе, воспитывать любовь и уважение к нему. Закрепить понятие «друзья», «знакомые»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.	Ф. стр. 61 Никитина А. В. стр. 80 Волчкова В. Н. стр.13. Мулько И. Ф. стр. 51
Март	Самый дорогой человек. Мамы разные нужны, мамы всякие важны... Угадай настроение (модели). Мы и взрослые. Кто растит хлеб для всех. Работники швейной промышленности.	Развивать у детей понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. Побудить детей составлять рассказы о своей маме, воспитывать любовь и уважение к маме, оказывать помощь ей: Развивать умения понимать своё настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки. Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе. Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому, как он приходит к нам на стол. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Мулько И. Ф. стр. 53 Азбука общения.2 стр.219 Волчкова В. Н. стр.136 Мулько И. Ф. стр. 66 Сорокина А. И. "Дидактические игры в детском саду" стр.48 Алябьева Е. А. (книга 1) Стр. 6
Апрель	Наша Земля Этот загадочный космос. Покорение космоса.	Формировать представления о творении мира, нашей земли. Вызвать интерес к космическому пространству. Познакомить с космическими героями.	Волчкова В. Н.стр.155 Волчкова В. Н Стр. 162 Алябьева

	Кто больше всех радуется весне? Первоцветы. Таинственный мир насекомых.	Развивать бережное ко всему живому. Формировать желание беречь прекрасные творения природы. Расширение представлений о насекомых.	Е. А. (книга 1) стр. 102 Волчкова В. Н Стр.97 Волчкова В. Н Стр. 99 Волчкова В. Н Стр. 117
Май	9 мая – День Великой Победы Герои Великой Отечественной Войны. Хабаровск - город военной славы. 4 неделя	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Знакомить с подвигами героев Великой Отечественной Войны. Формировать представление детей о Хабаровске, как городе воинской славы России. <i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	Зеленова Н. Г. Стр. 84
Май	9 мая – День Великой Победы Герои Великой Отечественной Войны. Хабаровск - город военной славы. 4 неделя	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Знакомить с подвигами героев Великой Отечественной Войны. Формировать представление детей о Хабаровске, как городе воинской славы России. <i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	Зеленова Н. Г. Стр. 84

Перспективные планы НОД по ОБЖ.

Дата	тема	цель	источник
Сентябрь	1 неделя Беседа "Знай и выполняй правила уличного движения"	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i> Закрепление правил уличного движения.	Полынова В. К. Стр. 82
Октябрь	Беседа " Сохрани	Продолжить формировать представление о	Полынова

	своё здоровье сам"	своём здоровье, познакомить с приёмами самооздоровления и учить оказывать себе элементарную помощь.	В. К. Стр. 232
	Микробы и вирусы	Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), методах профилактики	ОБЖ. Фисенко М. А. стр.77
Ноябрь	Беседа "Зачем нужны дорожные знаки"	Закрепить правила детей о безопасном поведении на улице.	Полынова В. К. Стр. 84
	Дидактическая игра "Говорящие знаки"	Закрепление знаков дорожного движения.	Полынова В. К. Стр. 86
Декабрь	Игра - ситуация "Что ты будешь делать, когда останешься один дома"	Предостережение детей от контактов с незнакомыми людьми.	Полынова В. К. Стр. 190
	Незнакомые предметы	Развитие у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности.	Полынова В. К. Стр. 201
Январь	1 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	Беседа "Кошка, собака наши соседи"	Научить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	Полынова В. К. Стр. 141
Февраль	Беседа "Обходи скользкие места"	Формировать элементарные представления о гололеде.	Полынова В. К. Стр. 146
	Беседа "Улица города"	Закрепление правил поведения на улицах города.	Полынова В. К. Стр. 87
Март	Опасные участки на пешеходной части улицы"	Познакомит детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улиц, и с соответственными мерами предосторожности.	Полынова В. К. Стр. 93
	Беседа "Незнакомые предметы"	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности.	Полынова В. К. Стр. 201
Апрель	Осанка - красивая спина.	продолжать учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Волчкова В. Н. стр.78
	Как устроено тело человека.	Уточнить и закрепить знания о строении тела человека	ОБЖ. Фисенко стр.66
Май	Беседа "Берегись насекомых"	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Полынова В. К. Стр. 147
	4 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных</i>	

		областей	
--	--	----------	--

Образовательная область
"Речевое развитие"

Перспективные планы НОД по речевому развитию.

Источник:
Ушакова О. С.

Дата	тема	цель	Стр.
Сентябрь	1 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	
	Первый день Тани в детском саду.	Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем	211
	Рассказывание по картине "В школу"	Составление сюжетного рассказа по картине	218
Октябрь	Придумывание сказки на тему "День рождения зайца"	Развивать умение придумывать сказку на заданную тему по плану	223
	Рассказывание по серии сюжетных картин	Научить составлять коллективный рассказ;	239
Ноябрь	Сравнение и описание предметов	составление рассказа, включая антонимы; сравнение предметов, подбор синонимов к прилагательным	224
	Коллективное рассказывание	Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в подборе однокоренных слов, определений к заданным словам	219
	Пересказ "Четыре желания"	Передавать литературный текст последовательно и точно	213
	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Рассказывание по заданной теме связно, полно и выразительно, чёткое выстраивание композиции рассказа	.230
Декабрь	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Составление сюжетного рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами	226
	Придумывание сказки на тему "Как ёжик выручил зайца"	Упражнять в придумывании сказки, оценивать друг друга	.221
	Рассказывание на тему из личного опыта "Как мы играем зимой на участке"	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное; активизировать употребление однокоренных слов	240

	Придумывание рассказа на тему "Как Миша варезку потерял"	Развивать умения продолжить сюжет, заданный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова	235
Январь	1 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	Пересказ сказки "Лиса и козёл".	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); развивать выразительность диалогов персонажей	210
	Рассказывание по картинкам из серии	Составление рассказа по одной из картин	217
	Домашние животные Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка"	Закреплять умение пересказывать текст, используя выразительные средства	227
Февраль	Рассказывание по картине "Вот так покатался"	Составление рассказа по картине, не повторяя рассказов друг друга	228
	Дети севера	Закрепление умения составлять рассказ по картине, самостоятельно придумывать события предшествующие и предыдущие	236
Март	Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта "	Придумывание начала и конца сюжета изображённого на картине	245
	Пересказ сказки "У страха глаза велики".	Закреплять умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей	.233
	Придумывание сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	250
	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Сформировать умение самостоятельного рассказывания по сюжетной картине	243
Апрель	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина	Активизировать в речи глаголы, способы словообразования	232
	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Упражнять в коллективном составлении рассказа по серии сюжетных картин	244
	Пересказ рассказа М.Пришвина	Развивать навыки пересказывания текста точно, выразительно	246

	Рассказывание по картине "Ёж"	Продолжить формировать умение рассказывать по картине	257
Май	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа	216)
	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Белка прыгала с ветки на ветку..."	Пересказывание литературного текста в ситуации письменной речи(ребёнок диктует- взрослый записывает)	248
	Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется"	Совершенствовать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста	252
	4 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	

Перспективные планы по " Обучению дошкольников грамоте"

Источник:
Журова Л.Е.

месяц, № занятия	задачи	Стр.
<i>Сентябрь</i> 1неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	
1	Обучать детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	72
	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами <i>а, А.</i>	73
3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и правилами написания <i>я</i> после мягких согласных звуков.	75
4	Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	76
<i>Октябрь</i> 6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>о, О.</i>	78
8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука – «йо».	80
9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>у, У.</i>	81
10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением	82

	правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
<i>Ноябрь</i> 12	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквой Ы .	84
13	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами и. И и правилом написания после мягких согласных звуков.	84
14	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами Э. Э .	85
15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;	86
<i>Декабрь</i> 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ» ; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	87
22	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «М» и «мь» . Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой М .	94
23	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «Н» и «нь» ; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами М и Н . Учить называть слова с определенной звуковой структуры.	95
24	Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки «Р» и «рь» ; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р . Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	96
<i>Январь</i> 1 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
25	Познакомить с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «Л» и «ль» ;	97

	Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой Л: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
27	Познакомить с буквами Г и г тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами; Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки. Познакомить с правилами выкладывания. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	99
28	Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами: Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	101
<i>Февраль</i> 30	Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь». Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	103
31	Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь». Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука). Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умение детей называть слова по модели.	103
33	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил: Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры.	106
34	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; Познакомить с буквой Ж и ж и правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения; Учить детей отвечать на вопросы по тексту; Учить называть слова определенной звуковой структуры.	107
<i>Март</i> 36	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь».	109

37	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры.	110
	Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть» . Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	
	Познакомить с буквой ь . Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	
39	Закреплять знание детей о ь . Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; Учить детей составлять предложение с заданным словом: Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	111
40		113
Апрель 41	Познакомить с буквами П и п и тем, что они обозначают звуки «п» и «нь» . Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры.	114
	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам).	115
	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «вь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить называть слова определенной звуковой структуры;	116
	Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);	117
Май 49	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда	120

	мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.	
30	Познакомить с буквой Щ, и щ , объяснить, что звук « щ » — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу ; Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорок;	104
31	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук « ц » — всегда твердый согласный. Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	106
2 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Перспективные планы

Темы	Рисование	Аппликация	Лепка
Сентябрь 1 неделя	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>		
Профессии в детском саду	Тема «Ветка рябины» Цель .Развивать способность передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Тема: «Гирлянда из осенних листьев». Цель: Развивать у детей способность вырезать осенние листья из прямоугольника путем складывания пополам. Развивать фантазию, творчество.	Тема: «Яблоко». Рисование пластилином. Цель: Познакомить с новым приемом лепки – рисованием пластилином.
Здравствуй школа	Тема «Золотая осень» Цель. Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее Тема: «Хоровод осенних листьев» (нетрадиционная техника рисования по сырой бумаге). Цель: Вызвать у детей	Тема«Ветка с осенними листьями». Цель. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое; развивать чувство цвета. Умение красиво подбирать цвета. Тема: «Осенний ковер». Цель: Продолжать формировать у детей понятие «кайма», «центр», составлять узор, подбирать	Тема «Школьные принадлежности» (подставка для кисточек). Цель. Учить самостоятельно, придумывать форму подставки для кисточек. Придумывать узор и украсить им подставку. Тема: Фрукты. Цель: Вызвать интерес к лепке фруктов.

	эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним.	необходимые по цвету и форме листья для осуществления замысла.	Развивать у детей умение передавать в лепке разные формы (яблока, груши, сливы и др. из целого куска), строение, использовать стеку
Октябрь Золотая осень	Тема: «Вкусные дары щедрой осени» (овощи). Цель: Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.	Тема: «Что нам осень принесла». (Коллективная работа, овощи). Цель: Совершенствовать умение детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Тема: «Корзинка». Цель: Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика).
	Тема: «Осеннее дерево под ветром и дождем». Цель: Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, передавать разную толщину ветвей и ствола.	Тема: «Осенний натюрморт». Цель: Учить вырезать и объединять в композицию натюрморта несколько видов овощей, фруктов, грибов, ягод в сочетании с цветами.	Тема: «Ягодка». Цель: продолжать закреплять умения лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности.
Перелетные птицы	Тема: «Стайка воробьев». Цель: Учить детей передавать позу клюющего воробья, дополняя рисунок деталями.	Тема: «Петушок, петушок, золотой гребешок» Цель: Развивать умение детей передавать особенности строения окраски петуха, применяя знакомые приемы вырезывания с дополнительными наклейками.	Тема: «Филимоновская игрушка «Петушок». Цель: Развивать умение детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом.
	Тема: «Сорока оглянулась». Цель: Научить детей изображать позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.		Тема: «Лепим буквы». (ПДД) Цель: Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.
Ноябрь Моя страна	Тема: «Хмурая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке осеннее впечатление; по-разному	Тема: «Опрокинутая корзина с грибами». Цель: Учить более точно передавать форму,	Тема: «Дымковская игрушка «Барыня». Цель: Закрепить умение лепить по

	изображать деревья, закреплять приемы работы кистью и красками. Тема: «Улицы города». (Восковые мелки, акварель). Цель: Развивать творчество, эстетическое восприятие, закреплять умение оформлять свой замысел.	строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине. Тема: «Чайный сервиз». (Способом обрывания). Цель: Закрепить освоенные умения и навыки: по нарисованному контуру; прием аппликации (обрывание); развитие чувства цвета.	мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Тема: «Черепашка». Цель: Продолжать лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций.
Моя семья	Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Тема: «Моя семья». Цель: Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Тема: «Дачный домик». Цель: Развивать умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Тема: «Декоративная пластина». Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор. Тема: «Лодочка с гребцом». Цель: Совершенствовать умение лепить лодку конструктивным способом – доньшко (плоское), бока из жгутов.
Декабрь Как дикие животные готовятся к зиме	Тема: «Снегири на ветке рябины». Цель: Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике». Цель: Продолжать передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное	Тема: «Мишка» (техника обрывания). Цель: Использовать прием техники обрывания (по контуру). Развивать творческое отношение к работе. Тема: «Экзотические рыбки». Цель: Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их	Тема: «Мебель» (по сказке «Маша и медведь»). Цель: Продолжать закреплять у детей подбирать, отбирать нужное количество пластилина, развивать творческую активность и самостоятельность Тема: «Учимся лепить зайцев». Цель: Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца.

	расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами.	в определенном порядке.	
Новый год у ворот	Тема: Праздничный стол. Цель: Продолжение ознакомления с сюжетным натюрмортом (рисование красками) Источник: Леонова Н. Н. стр. 100 Тема: Елочные украшения с натуры. Цель: Рисование с натуры и по представлению елочных украшений. Источник: Леонова Н. Н. стр. 130	Тема: «Пригласительный билет на елку». Цель: Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию. Тема: «Новогодняя открытка». Цель: Учить украшать работу Способом набрызга. Развивать творчество, фантазию.	Тема: «Лепка фигуры человека в движении» Цель: Закрепить у детей умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Тема: «Ваза (кувшин) для цветов». Цель: Закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму вазы, предварительно обследуя ее рукой, соблюдать пропорции, строение формы, придать ей устойчивость, наносить стекой узор на поверхность формы.
Январь	<i>Новогодние каникулы</i>		
Домашние животные	Тема: «Собачка». Цель: Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме, передавая эмоциональную окраску животного. Тема: «На дне морском». Цель: Научить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а так же их среду обитания, окружение.	Тема: Кошечки, собачки. Цель: Совершенствовать умение выполнять сюжетную композицию, состоящую из двух персонажей. Источник: Бондаренко Т. М. стр.559 Тема: Овечка с ягненком. Цель: продолжать обучать выполнять сюжетную аппликацию, располагая декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта. Источник: Бондаренко Т. М. стр. 576	Тема: «Дымковская игрушка «Лошадка». Цель: Совершенствовать умение детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания. Тема: «Улитка». Цель: Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра

			и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием.
Февраль Мир предметов вокруг нас	Тема: «Легковой автомобиль». Цель: Совершенствовать умение детей передавать форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий с плавными переходами от части к части), используя простой карандаш. Тема: «Пожарная машина спешит на пожар». Цель: Совершенствовать умение детей передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы.	Тема: «Трамвай, автобус (троллейбус, грузовик)». Цель: Закреплять передачу специфических особенностей формы строения трамвая и др. (по выбору детей). Тема: «Алые паруса». Цель: Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию	Тема: «Чайная посуда». Цель: Учить передавать форму посуды из комка пластилина, лепить полые формы. Тема: «Я пеку, пеку, пеку». (Из соленого теста). Цель: Знакомить детей с соленым тестом; учить лепить хлебобулочные изделия, закрепляя технические приемы раскатывания, сплющивания, растягивания, сглаживания.
Приметы матушки - зимы	Тема: «Зимушка-зима». Цель: Совершенствовать умения детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Тема: «Лунная зимняя ночь». Цель: Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи, делая набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения.	Тема: Снежинка. Цель: Научить детей вырезать снежинку из бумаги сложенной в несколько раз. Источник: Бондаренко Т. М. стр. 581 Тема: Снегирь на ветке рябины. Цель: Развивать умение детей передавать особенности строения тела, окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками. Источник: Бондаренко Т. М. стр. 577	Тема: «Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Тема: «Как мы играем зимой». Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.
Защитники Отечества	Тема: «Наша армия родная». Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая	Тема: Алые паруса. Цель: Совершенствовать умение отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно	Тема: «Кораблик для папы». Цель: Познакомить детей с новым приемом лепки — цветовой

	образы солдат. Источник: Леонова Н. Н. стр. 167 Тема: Танк. Цель: Совершенствовать умение рисовать военный транспорт -танк, используя знакомые геометрические формы. Источник: Колдина Д. Н. стр. 53	располагать аппликацию. Источник: Бондаренко Т. М. стр. 582 Тема: Танк. Цель: Продолжать развивать умение выполнять аппликацию используя прием обрывания.	растяжкой (вода, небо). Тема: «Пограничник с собакой». Цель: Закреплять умения лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д.
Март: Мама разные нужны, мама разные важны	Тема: «Расцвели красивые цветы». Цель: Совершенствовать у детей умение рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепестками в плетеной корзине; помочь овладеть рисованием штрихов в разном направлении и в несколько рядов. Тема: «Одуванчики в траве». Цель: Совершенствовать умение детей рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Тема: «Цветы». Цель: Совершенствовать использование разной техники вырезания, исходя из особенностей формы. Тема: «Уж верба вся душистая». Цель: Совершенствовать новый вид аппликации – из комочков, упражнять в симметричном вырезывании.	Тема: «Сувенир для мамы». Цель: Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение. Тема: «Взрослый с ребенком». Цель: совершенствовать умение детей передавать в лепке пропорции двух фигур – взрослого человека и ребенка.
Все профессии важны, все профессии нужны	Тема: «Посуда хохломская». («Золотая хохлома» 19. с. 479) Цель: Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Тема: «Украшение кружки элементами гжельской росписи». («Искусство гжельских мастеров» 19. с. 482). Цель: Обучать детей приемам рисования	Тема: Чайный сервиз. Цель:	Тема: «Солонка» Цель: Учить детей на основе полученных знаний самостоятельно придумывать форму солонки, лепить и декоративно решать её. Тема: «Яблонька» Цель: Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу

	гжельской розы.		обеих рук.
Апрель Космические дали	Тема: «Лети, ракета, к звездам» («Космический сон»). Цель: Закреплять умение передавать свой замысел, подбирать гамму красок. Тема: Звездное небо. Цель: Знакомство с выразительными возможностями нетрадиционной техники - цветного граттажа. Источник: Колдина Д. Н. стр. 79	Тема: «Космонавт вернулся из космоса». Цель: Закреплять приемы симметричного вырезывания.	Тема: «Космодром» Цель: Совершенствовать у детей конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами.
Весна красна	«Одуванчики в траве». Цель: Совершенствовать умение детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием. Тема: «Ранняя весна». Цель: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы.		
Май Наши герои	Тема: «День Победы». Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Познакомить с техникой «граттаж». Тема: «Цветет сирень». Цель: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке форму и строение куста сирени, смешивая краски для получения сиреневого цвета.		Барельеф «Цветы». Цель: Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. стихотворениях поэтов.
Насекомые	Тема: Ох, уж эта стрекоза Цель: Закрепить знания по теме насекомые.	Тема: «Стрекоза». Цель: Развивать у детей экзотическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое.	
4 неделя	Мониторинг освоения детьми образовательных областей		

Образовательная область
"Физическое развитие"

Перспективный план по физическому развитию на воздухе.

Источник:
Пензулаева Л. И.

месяц, № занятия	задачи	Стр.
Сентябрь 1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	3
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	3
3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	4
4	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	4
Октябрь 5	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	4
6	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	5
7	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	5
8	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	6
Ноябрь 9	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	6
10	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	6
11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	7
11	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким	7

12	подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	7
Декабрь 13	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	8
14	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	8
15	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	9
16	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	9
Лыжная подготовка		21
Январь 17	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	10
18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	11
19	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	11
20	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	12
Февраль 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	12
22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	12
23	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	13

24	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	13
Март 25	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	13
26	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	14
27	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	14
28	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	15
Апрель 29	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	15
30	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	16
31	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	16
32	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	17
Май 33	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	17
34	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	18
35	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	18
36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	18
Июнь, июль, август	Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон)	19
	Игровые упражнения в лесу и на лужайке.	21

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План взаимодействия с родителями

подготовительной к школе группы на 2019 -2020 учебный год.

Месяц	Формы и содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям				
	Физическое	Социально -	Познавательное	Речевое	Художественно -

	развитие	коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое
Сентябрь	Консультация в родительский уголок: "Особенности развития ребенка 5-6 лет". Конкурс творческих работ: "Корзинка осени".	Родительское собрание на тему: "Знаете ли вы своего ребенка?" Памятка для родителей "Психологическая готовность родителей к школе"	Консультация в уголок для родителей: "Игры на внимание"	Анкеты для родителей Беседы с родителями	Выставка художественной литературы "Писатели – детям" Консультация: "Научите ребёнка любить книги"
Октябрь	Консультация в уголок здоровья: "Витаминный календарь. Осень".	Беседа с родителями: "Ребенок и родитель"	Беседа: "Если ребенок невнимателен"	Консультация логопеда	Детская творческая выставка рисунков "Мой любимый воспитатель"
Ноябрь	Консультация: "Внимание! Наступает зима!"	Семейный клуб. Ток-шоу: "Можно ли обойтись без наказаний?" Акция (Изготовление кормушек) "Поможем птицам"	Беседа: "Умственное развитие ребенка"	Семинар - практикум. Методы и приемы развития связной речи. Альбом "Говорят дети".	Выставка детских рисунков ко Дню матери: "Мамочка - наше солнышко" Фотовыставка "Моя мама" Развлечение "Наши мамы - лучшие" Папка - передвижка "Нашим дорогим мамам посвящается!"
Декабрь	Утренник для детей и родителей. "Новогодняя сказка"	Памятка "Агрессивные дети" Групповое родительское собрание "Готовимся вместе к школе"	Папка - передвижка "Подготовка детей к школе"	Консультация. Развитие интонационной выразительности речи. Конкурс чтецов. "Русские поэты о"	Фестиваль творческих семейных работ: " Жил да был снеговик"

				зиме".	
Январь	Консультации: 1."Профилактика детского травматизма 2."Зимние забавы и развлечения	Анкета: "Определение типа детско-родительских отношений"	Папка-передвижка "Игры для развития детей 6-7 лет"	Консультация. Подготовка речи ребенка к письму и развитие мелкой моторики. Конкурс среди родителей "Дидактическая игрушка руками родителей"	Фотовыставка "Зимние игры"
Февраль	Консультация "Как защитить ребенка от простуды?"	Консультация: "О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД" Папка – передвижка: "С Днём Защитника Отечества" Поздравительная газета для пап: "Нашим Защитникам" Фотостенд "Мой папа самый, самый..."	Беседа: "Обучение дошкольников дома"	Консультация: "Речевые игры по дороге в детский сад"	Тематическая выставка детских рисунков: "Профессия моего папы" Музыкально-спортивное развлечение: "Школа Юного бойца".
Март	Санбюллетень: "Витаминный календарь. Весна."	Консультация: "Часто ли лжет ребенок?" Родительское собрание Тема: "О здоровье всерьез"	Консультация: "Книжки в нашем доме"	Круглый стол. "На пороге школы". Конкурс "Самая оригинальная буква" (составление забавной азбуки).	
Апрель	Консультации	Консультация:	Папка –	Информация	Конкурс

	я "Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ"	"Какие игрушки нужны вашим детям!" Встреча с учителем начальной школы "Ребёнок идёт в первый класс"	передвижка "Широкая Масленица" Папка – передвижка: "День космонавтики"	ционная папка - передвижка: "Речевое развитие ребенка" Экран звукопроизношения.	творческих семейных работ "Мир космоса"
Май	Спортивный досуг: "Мама, папа, я - спортивная семья"	Консультация в родительский уголок: "Детские страхи могут испортить всю жизнь"	Индивидуальные беседы на тему: "Обучение запоминанию"	Практикум. Артикуляционная гимнастика - основа правильного произношения. "Веселый язычок".	Папка-передвижка "Зачем рисовать?"
Июнь	"Физкульт – ура! Ура! Ура!" Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения осанки, комплексы упражнений	Консультация в уголок: "Какой хороший папа!"	Беседа: "Развивающие игры летом"	Консультация. Развитие мелкой моторики с нарушениями речи.	Тематическая выставка детских работ: " Цветы для мамы"
Июль	Консультация: "Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе"	Анкета "Какова роль отца в семье?" Родительское собрание в подготовительной группе по теме "Мой ребенок – мое солнышко".		Выставка. "Как умелые ручки язычку помогают"	
Август	Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Консультация в родительский уголок по ПДД: "Памятка для родителей старших"	Итоговое родительское собрание "А ваш ребёнок готов к школе".		Консультация: "Развитие творческих способностей ребенка"

		ДОШКОЛЬНИКОВ".			
--	--	----------------	--	--	--