

«Принято»
На педагогическом совете № 1
Протокол От 04.09.2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 34»



И.Г.Лобарь
«04» ~~сентябрь~~ 2019г.

Рабочая программа воспитателя
Старшей группы « Родничок»
МАДОУ г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 34»
2019 – 2020 учебный год

Составила: Шумская И.А.

Содержание

Обязательная часть

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка -----	стр.3 - 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы -----	стр. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы -----	стр.5-7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы и характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста-----	стр.7-10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы-----	стр. 10-16
1.2.1. Целевые ориентиры-----	стр.16-17
1.2.2. Педагогическая диагностика -----	стр. 17 - 31

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания -----	стр. 31 - 52
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы --	стр. 52-54
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -----	стр. 55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы -----	стр. 58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников -----	стр. 59
2.6. Иные характеристики содержания Программы -----	стр.67

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы -----	стр. 67
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. -----	стр. 69
3.3. Режим дня воспитанников -----	стр.71
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия -----	стр.72
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды -----	стр. 78

Образовательная часть

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, а также программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), а так же на основе порциональных программ:

1. - авт. В.Г.Алямовская Программа «Как воспитать здорового ребёнка»
2. - Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3. - С.М.Николаева «Юный эколог»
4. - Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
5. - О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»
6. - И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
7. - Л.Князева,М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»
8. -Е.В.Колесникова «Математические ступени»
9. - В.В Воскобович«Сказочные лабиринты игры».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы детского сада № 34 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социальному-личностному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Деятельность МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» осуществляется на основе документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника **должностей** руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, края и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, вызывая желание совершать добрые поступки.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равнозначен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - помочь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Принципы разработаны на основе Стандарта:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Формируемая часть образовательного процесса, отражает:

- приоритетное направление деятельности учреждения, по физическому развитию, которое включает в себя: здоровьесберегающие технологии («Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаевой Л.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько, «Пальчиковые игры», «Весёлая логоритмика» Е.Железновой, ритмопластика, релаксация, динамические паузы, гимнастики для глаз); технологии обучения здоровому образу жизни («Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Новиковой И.М.); закаливающие мероприятия; корректирующие комплексы; картотеки прогулок; картотеки подвижных игр; спортивные уголки; совместные с родителями досуги и праздники.
- приоритетное направление по речевому развитию включающее в себя: технологию Шипицыной Л.М. «Азбука общения», упражнения по звуковой культуре речи, артикуляционные и дыхательные гимнастики, логопедические попевки, карты-схемы для составления рассказов, картотеки речевых игр, подборки тематических картин и предметных альбомов;
- специфику экологических особенностей Хабаровского края, путём изучения трудов Тихоновой А.Е., Л.А.Востриковой «Твой родной край», Шлотгауэр С.Д. «Времена года», Паневиной Г.Н., «Мой край», а так же, использование альбомов для рассматривания «Птицы нашего края», «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Красная книга ДВ», экологические игры по ДВ, картотеки художественного слова по Дальнему Востоку, произведения дальневосточных поэтов и писателей.
- Использование в области «Познание» закрепление умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (привлечение родителей к пополнению и обновлению развивающей среды в группе и на участке, консультации для родителей на различные темы в информационных уголках группы, на родительских собраниях, в соц. сетях, личных и подгрупповых беседах, организация совместных праздников, досугов, круглых столов, совместная трудовая деятельность).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают

употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищев становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда

одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенено: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных

профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымыщенное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

в старшей группе «Родничок» за 2019-2020 учебный год.

К окончанию учебного года, при успешном освоении Программы, планирую достижение следующего уровня развития интегративных качеств у своих воспитанников.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антropометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослое пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом, с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
Умеет кататься на самокате.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, .

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика. (НАБЛЮДЕНИЕ)

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической

диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается программой «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится мной в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляю в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности в начале и в конце учебного года.

Фиксированные показатели развития выражаю в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка, выделяю внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Через мониторинг прослеживаю динамику развития ребенка, выявляю характер динамики, даю общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на ребёнка, а также выделяю направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Данные мониторинга использую для построения более эффективного взаимодействия с ребенком.

Инструментарий к диагностике старшая группа

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Показатели развития
----------------	---	-------------------------------------	---------------------

<p>Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт</p>	<p>1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару». Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p>Сформирован- ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.</p> <p>Не сформирован - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>
<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p>Сформирован - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Не сформирован - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>

Знания о свойствах и качествах различных материалов	<p>Дидактическая игра «Что из чего?»</p> <p>Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. Или</p> <p>Дидактическая игра «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). <p>Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравни металлическую ложку с деревянной матрёшкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие 	<p>Сформирован--ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p>Находится в стадии становления - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p>Не сформирован - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок</p>
---	---	---	---

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию». Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.</p> <p>Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами? 	<p>Сформирован -- ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p>Не сформирован - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет</p>
Знания о некоторых родах войск	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные? И другие 	<p>Сформирован - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.</p> <p>Находится в стадии становления - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.</p> <p>Не сформирован — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии</p>

Знания о себе, родном городе; стране	Беседа	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны? 	<p>Сформирован - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.</p> <p>Не сформирован - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны</p>
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<p>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. <p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора</p>	<p>Сформирован- ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p>Не сформирован - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает</p>

Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Показатели развития
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<p>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Или Дидактическая игра «Четвертый лишний». Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. <p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотри картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке 	<p>Сформирован-ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p>Находится в стадии становления — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p>Не сформирован — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
Знания о растениях и способах их размножения	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</p> <p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения.</p> <p>Называет их.</p> <p>Задания:</p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>Сформирован-ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>Находится в стадии становления - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p>Не сформирован - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>

<p>Представлен ия о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>	<p>Дидактическая игра «Что было бы если..?» Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?</p>	<p>Сформирован-ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. Находится в стадии становления - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. Не сформирован - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>
<p>Общая осведом- ленность о роли человека в природе</p>	<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p>Сформирован-ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за- кономерностях и взаимосвязях в природе. Находится в стадии становления - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. Не сформирован - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о за- кономерностях и взаимосвязях в природе</p>

<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее». Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). 	<p>Сформирован-ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».</p> <p>Находится в стадии становления — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.</p> <p>Не сформирован - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Дидактическая игра «Засели лес». Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису 	<p>Сформирован-ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.</p> <p>Не сформирован - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных</p>

		<p>называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Показатели развития
Формирование словаря, связная речь <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существен-</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишк» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. Вопросы по содержанию картинки:</p> <p>-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</p> <p>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</p> <p>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</p> <p>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</p> <p>Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>Сформирован - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>Находится в стадии становления - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя</p>

<p>ных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>			<p>сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>Не сформирован - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>
<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>Материал: предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:</p> <p>Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)</p> <p>Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)</p> <p>Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p>Задание:</p> <p>Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятели». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метель (выюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить) 	<p>Сформирован - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция(примеры) подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p>Не сформирован - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>

Звуковая культура речи Умение определять место звука в слове	1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»	1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова	Сформирован - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. Находится в стадии становления - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. Не сформирован - ребенок допускает большое количество ошибок
--	--	--	--

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Показатели развития
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми и числительными	1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько». Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик,	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы: - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	Сформирован - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Находится в стадии становления - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». Не сформирован — ребенок допускает

	цветок и т. п.)		ошибки при счете (отсчитывании) предметов
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.</p> <p>Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать? 	<p>Сформирован - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого.</p> <p>Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p>Не сформирован – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого.</p> <p>Уравнять предметы не может</p>
Умение сравнивать предметы различной величины	<p>1. Дидактическая игра «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».</p> <p>Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <p>Задание :</p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p>Сформирован - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>Находится в стадии становления — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек.</p> <p>Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p>Не сформирован – ребенок требует</p>

			дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
Знания о форме предметов	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?».</p> <p>Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флагок, книга, овальный поднос</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотри все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы 	<p>Сформирован - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p>Не сформирован - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Игра «Встань там, где я скажу»	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. 	<p>Сформирован - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>Не сформирован - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>

<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. Дидактическая игра «Наш день». Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? А какой день недели следует за четвергом? И т. п. 	<p>Сформирован - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p>Не сформирован - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое». Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>Сформирован - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p>Находится в стадии становления - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такие части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p>Не сформирован - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

месяц	Социально-нравственное воспитание	Безопасность	Экология
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	«Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	«Прогулка по лесу»
	«Моя семья»	«Правила личной безопасности детей на улице»	«Во саду ли, в огороде»
	«Кто растит хлеб для всех людей»		
Октябрь	«Что в корзинку мы берём»	«Ток бежит по проводам»	«Берегите животных»
	«Следопыт»	«Зачем нам скелет?»	«За что я люблю осень?»
	«Как поступить?»		
	«Мои друзья»		
Ноябрь	«Детский сад»	«Правила сохранения правильной осанки»	«Долгота дня»
	«Из чего делается посуда»		
	Игра-загадка «Кто, что, из чего и чем?»	«А у нас дома газ»	«Коллекционер бумаги»
	«Птицы вблизи жилья человека»		

Декабрь	«Чем люди отличаются друг от друга»	«Зачем нам сердце?»	«Как лесные звери белка и медведь готовятся к зиме»
	«По полям, подолам ходит шуба да кафтан»		
	«Кто растит хлеб для всех людей»	«Зачем нам кровеносные сосуды?»	«Получаем талую воду»
	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»		
Январь	«Есть ли у человека помощники в труде?»	«Ни ночью, ни днём, не балуйтесь с огнём»	«Зимние явления в природе»
	«Ток бежит по проводам»		
	«Как кожа помогает человеку»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	«Что за зверь?»
	«Вместе тесно, а врозь скучно»		
Февраль	«Урок дружбы»	«Полезные вещи – молоток и клещи»	«Корова и коза – домашние животные»
	«А у нас дома газ»		
	«Что нам делать, как нам быть?»	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	«Как люди помогают лесным обитателям»
	«Семьи маленькие и большие»		
Март	«»Какой букет ты бы хотел подарить маме?»	«Система дыхания – лёгкие»	«Прошла зима холодная»
	«»Ни ночью ни днём не балуйтесь с огнём»		
	«Устроим выставку вещей»	«Глаза, уши, зубы»	«Как люди заботятся о своём здоровье весной»
	«Что вырастили люди?»		
Апрель	«Отношение детей к природе»	«Переходим через улицу»	«Весна в жизни лесных зверей»
	«Спасибо за правду»		
	«Запомните детки, таблетки не конфетки»	«Знакомство некоторыми дорожными знаками»	«Сравним кошку с собакой»
	«У ленивого Федорки всегда отговорки»		
Май	«Полезные вещи – молоток и клещи»	«»Встреча незнакомцем»	«Весна кончается, лето начинается»
	«Профессия – Артист»		
	«Зайчик, который всем помогал»	«На прогулку мы идём»	«Как человек охраняет природу»
	«Берегите книгу»		

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи в детском саду. — М., 1993

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М.,-2010

Шипицина Л.М. Азбука общения— СПб., 1998.

Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи. — М.,1993

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании детей.- М.:2007

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет.-М.:1995

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка.- М.: 1998

6) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

Севостьянова Е.О. «Дружная семейства» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<p>Совместные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач <p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра <p>Индивидуальная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия <p>Ситуация морального выбора</p>	<p>Совместные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная с сверстниками игра <p>Индивидуальная игра</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>Выставки совместных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • ЭксCURсии • Консультации • Педагогически е гостиные • Праздники и развлечения <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции

• Проектная деятельность			Мастер-класс • Выставки поделок
--------------------------	--	--	------------------------------------

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Счёт. Сравнение.	Геометрические фигуры. Ориентация на плоскости.	Приключение в сказочном королевстве. Счет в пределах 5 Понятия «больше», «меньше», «равно»	Счет в пределах 6. Знакомство с названием месяца – сентябрь Счет в пределах 7	Расположение геометрических фигур на плоскости Счет в пределах 10 Состав чисел от 2 до 5 Состав числа 5
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь Закрепление правил счета в пределах 10	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине Порядковый счет в пределах 10	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10 Обобщение предметов по признаку формы	Число и цифра 6. Количественный и порядковый счёт до 6. преобразование со счётыми палочками.	

ноябрь	Состав числа 8. Знакомство с названием месяца – ноябрь Состав числа 9. Знакомство с цифрой 10.	Состав числа 10 Закрепление состава числа 10 из единиц.	Сравнение смежных чисел. Знакомство с цифрой 2. Увеличение числа на 1	Уменьшение числа на 1 Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10
декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 13.	Отношение между целым и его частью Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 14. Закрепление представлений о прямоугольнике	Формирование навыков работы в тетради (штриховка). Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 15.
январь	Каникулы	Сравнение по длине. Арифметические задачи. Сравнение групп предметов. Деление целого на части.	Закрепление представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь. Уточнение представлений о прямоугольнике.	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 16.
февраль	Упражнение в изображение квадрата и кругов на бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца февраль	Формирование временных представлений «до» и «после». Знакомство с цифрой 17.	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели	Упражнение в ориентировки на плоскости и во времени
	Измерение	Группировка	Измерение	Упражнение в сравнение

	длины предмета с помощью условной мерки	предметов	расстояний шагами. Знакомство с цифрой 18	чисел	
март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март. Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Закрепление отношение «равно», «больше», «меньше» Ориентировка на плоскости	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 0. Состав чисел 2 и 3 из единиц	Состав чисел 3 и 4 из единиц Разложение чисел 3, 4,5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Деление чисел 4,5 на 2 меньших Арифметические задачи.
апрель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Знакомство со структурой задачи	Творческая работа с геометрическим и фигурами. Закрепление счета в пределах 20. Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по картинкам Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на сложение, вычитание Задачи на смекалку	
май	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца – май. Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Составление задач по указанным числовым данным		Задачи на смекалку

Перспективное планирование по экспериментированию

Дата занятия	Название	Цели
Сентябрь 1 неделя	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие означимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.

3 неделя	«Волшебница вода»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
Октябрь 1 неделя	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
3 неделя	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится).
Ноябрь 1 неделя	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.
3 неделя	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
Декабрь 1 неделя	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)
3 неделя	«Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
Январь 1 неделя	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя
3 неделя	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль 1 неделя	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
3 неделя	«Чудо дерево» (оттиск корой)	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).

Март 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.
3 неделя	«Зачем растения вертятся»	Показать детям, что для роста растениям необходим свет. Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
Апрель 1 неделя	«С водой и без воды»	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда.
Май 1 неделя	«Почему растаяла Снегурочка»	Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.
3 неделя	«Чудеса растений Нужен ли корешкам воздух»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.

Конструирование

Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия	Виды конструирования
сентябрь	«Грибы», «Цветочная поляна» «Корзиночка»	Из природного материала Из бумаги
октябрь	«Альбом для рисования» «Заяц – Хваста» «Лодочка»	Из бумаги Из прир.матер (листья) Оригами
ноябрь	«Грузовой автомобиль» «Курочка» «Городок для любимых игрушек»	Из строительного конструктора Оригами Из строительного конструктора
декабрь	«Снежинка»	Вырезывание из бумаги

	«Загон для домашней птицы» Мосты	Из строительного конструктора Из строительного конструктора
январь	«Игрушки» «Рыбка»	Поролон Бросовый материал
февраль	«Подарки для пап и дедушек» «Ферма для поросят» «Железнодорожный вокзал» (паровозик с вагонами)	Из картона и декоративного материала Строительный конструктор и игрушки Из бросового материала
март	«Поздравляем мам и бабушек» «Машины»(плоскостное моделирование) «Кормушка для птиц»	Из картона и декоративного материала Из деталей конструкторов Бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки)
апрель	«Лодочка» «Шапочка» «Катер»	Оригами Оригами Оригами
май	«Зайцы на поляне» «Игрушки для ветра» «Новоселье у кукол. Мебель»	Природный материал» Картон, бумага, пластиковые бутылки Из деталей конструкторов

Ручной труд
Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия	Виды ручного труда
сентябрь	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона
	Книжка-малышка	Из бумаги и картона
октябрь	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала
	Стайка воробьев	Из природного материала
ноябрь	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала
	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала
декабрь	Санки для гномиков	Из бумаги и картона
	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона

	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона
январь	Семья осьминожек	Из бумаги и картона
февраль	Плетеный коврик	Из бумаги и картона
	Плетеный туесок	Из бумаги и картона
март	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала
	Волшебная иголочка	Работа с тканью
	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью
апрель	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью
	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона
май	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.

13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:
1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
 4. Б.Никитин «Развивающие игры».
 - 5.Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра • Развивающая игра <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа Создание коллекций <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность Экспериментировани 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра • Развивающая игра <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды <ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Консультирование Конкурсы, игры-викторины

Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность Экспериментирование <p>Проблемная ситуация</p>		
---------------------	--	--	--

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перспективное планирование по развитию речи

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	« Мы воспитанники старшей группы»	Рассказывание сказки «Заяц –Хвастун»	Составление рассказов «Осень наступила»	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)
октябрь	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	«Наши игрушки» рассказывание о личных впечатлениях	«Разве так играют?» пересказ.
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Рассказывание по скороговорке.Звуковая культура речи.	Рассказывание по картине «Мы строим дом»	Пересказ рассказа «Лисята»

д е к а б р ь	Пересказ рассказа Калинина «Про снежный колобок»	«Наш живой уголок» рассказывание из личного опыта.	Рассказывание по стихотворению «Маша обедает».	Рассказывание по картине «Речка замёрзла»
я н в а р ь	Каникулы	«Игры зимой» рассказывание из личного опыта	«Петух и собака» пересказ сказки	Рассказывание по картине «Северные олени»
ф е в р а л ь	«Живые слова» - Дать представление о последовательности слов в речи	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	«Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».
м а р т	Моя мама (рассказ из личного опыта) Пересказ рассказа «Пожарные собаки»	Сюжетный (свободный рассказ по серии игрушек)	Придумывание сказки «Приключения зайца»
а п р е л ь	Рассказывание на предложенную тему	Рассказывание по картине «Зайцы»	Пересказ рассказа «Послушный дождик»	Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»
м а й	Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»	Чтение рассказов Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Чтение сказки «Финист-ясный сокол»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
8. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
9. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
10. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
11. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:
1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
 4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст.театра • Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке Ситуативный разговор <ul style="list-style-type: none"> • Беседа Беседа после чтения <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом <ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение наизусть и 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения <ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы Конкурсы,выставки

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	гадывание загадок условиях книжного уголка Дидактическая игра	
--	--	---	--

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность: Рисование

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Что такое лето?	Сочное, румяное, для всех ребят желанное. Рисование с натуры.	Осенний лес.	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка.
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
ноябрь	Сказочный дворец. (придумай узор)	Густой, дремучий лес	Дома на нашей улице	Портрет любимой мамы.
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Снежинка (декоративное рисование)	«Усатый полосатый» рисование по сказке	Поздравительная открытка «С Новым годом»

январь	Каникулы	Новогодний праздник в детском саду	Зимний пейзаж.	Рисование элементов жостовской росписи.(разносы)
февраль	«Золотая хохлома»	Иней покрыл деревья	Солдат на посту.	«Домики трёх пороссят»
март	Поздравительная открытка для мамы.	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть?	Рисование с натуры. Ваза с ветками	Декоративное рисование. «Завиток» Сказочная птица
апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель».	Этот загадочный космос.	Рисование с натуры. Комнатное растение.	Хитрая плутовка, рыжая головка.
май	Весна пришла.	Этот день Победы	Обложка для книги сказок	«Какие животные живут в жарких странах»

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Перспективное планирование

Лепка.	Аппликация.
<i>Сентябрь.</i>	
«Грибы» . «Ваза с фруктами». «Что нам осень принесла»	«Грибы». «Ваза с фруктами». «Огурцы и помидоры в банке»
<i>Октябрь.</i>	
«Кто живёт в осеннем лесу?» «Заяц – Хваста». «Матрёшка в длинном платье»	«Осенний ковёр». «Зайцы в лесу» «Кукла в красивом платье»
<i>Ноябрь.</i>	
«Уточка» «Лиса и кувшин» «Сказочная рыбка»	«Птицы» «Лес» «Дома на нашей улице»
<i>Декабрь.</i>	
«Девочка в зимней шубке» «Котёнок» «Птицы на кормушке»	«Новогодняя поздравительная открытка» «Нарядный петух» «Птицы на ветках»
<i>Январь.</i>	
«Что мне больше всего понравилось на Новый год?»? «Наш аквариум»	«Петрушка на ёлке» «Рыбки плавают в воде»

Февраль.	
«Посуда» «Матрос с сигнальными флагками» «»Домики трёх поросят»	«Поднос» «Пароход» «Поросёнок»
Март.	
«Декоративная пластика – Цветок» «Дома на нашей улице» «Сказочная птица»	«Поздравительная открытка для мамы» «Дом с резными ставнями» «Сеазочная птица».
Апрель.	
«Ваза для весенних цветов» «Инопланетяне» «Девочка пляшет»	«Узор из цветов» «На космодроме» «Наша новая кукла»
Май.	
«Дядя Стёпа в зоопарке» «Жираф» «Лепка по замыслу»	«Бабочка на лугу» «Слон» «Весенний ковёр».

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
 5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
 9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:
1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
 2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
 3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
 4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы <ul style="list-style-type: none"> • Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование • Проектная деятельность Тематические досуги Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:

1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».

2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).

3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».

5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».

«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,

6. Картушкина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,

7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,

8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги <ul style="list-style-type: none"> Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений <ul style="list-style-type: none"> Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня <ul style="list-style-type: none"> Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<p>Праздник и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.</p>

Направления образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей пятого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма, растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в средней группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Я создаю разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные мной образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Я активно использую игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Я широко использую так же ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускаются» через инициативную деятельность детей, через постановку проблемы, которая требует самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Ознакомление с окружающим: природное окружение. Экологическое воспитание.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Планета земля – наш общий дом	Экскурсия в парк «Золотая осень».	Обитатели нашего уголка природы	Во саду ли, в огороде (мир растений)
октябрь	Воздушный океан. Опыты с воздухом	Беседа об осени	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	Царица – вода
ноябрь	Сравнение аквариума с речкой	Море бывает в беде	Цикл наблюдений за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу

декабрь	Знакомство с картой нашего края	Родной край	Красная книга.	Красная книга Дальнего востока Заповедные места
январь	Каникулы	Каникулы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?	Экскурсия в зимний парк
февраль	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах	Жизнь птиц зимой	Кто главный в лесу? Живые цепочки
март	Наблюдение за луком	Сравнение домашних и диких животных	Лес в жизни человека	Птицы нашего края
апрель	Солнце – источник тепла и света. Опыты	Что где растёт, кто где живёт?	Весенний уход за комнатными растениями. Посадка комнатных растений	Экскурсия в весенний парк
май	Лекарственные растения	Наблюдение за матерью – и мачехой и одуванчиком	Шестиногие малыши	

Перспективное планирование по экспериментированию в старшей группе

Дата занятия	Название	Цели
Сентябрь 1 неделя	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие означимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
3 неделя	«Волшебница вода»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
Октябрь 1 неделя	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
3 неделя	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится).

Ноябрь 1 неделя	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.
3 неделя	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
Декабрь 1 неделя	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)
3 неделя	«Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
Январь 1 неделя	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя
3 неделя	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль 1 неделя	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
3 неделя	«Чудо дерево» (оттиск корой)	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
Март 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.
3 неделя	«Зачем растения вертятся»	Показать детям, что для роста растениям необходим свет. Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Апрель 1 неделя	«С водой и без воды»	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда.
Май 1 неделя	«Почему растаяла Снегурочка»	Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.
3 неделя	«Чудеса растений Нужен ли корешкам воздух»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)

	<p>пуговицы. Отбирать игрушки , книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Оканчивать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>
--	---	---

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>

<p>Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>	
	<p>Март.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>	
	<p>Апрель.</p> <p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>	
	<p>Май.</p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p> <p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный:</p> <p>Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.</p> <p>Уборка участка от</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помочь при распределении труда.</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

	игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшений для участка и группы.	снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	
--	--	--	--

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. Родители являются главными ответственными воспитателями своего ребенка и активными участниками образовательного процесса. Воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния двух социальных единиц: семьи и детского сада.

Семья – социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней образуется совокупность норм, санкций, и образцов поведения, регламентирующих отношения между её членами.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно-системный механизм с четкой социальной структурой и правилами, модель взрослого мира, носитель общественного сознания.

В современной семье отношения детей и родителей становятся глубокими и отличаются особенной привязанностью, но это только усложняет процесс социализации детей. Для этого существует ряд причин:

- очень много семей живут и состоят только из двух поколений (родители и дети), вследствие этого исчезло разнообразие межличностных отношений с другими членами семьи (дядями, тетями, другими родственниками);
- женщины занимают главенствующие позиции в семье и вне её;
- отношения людей в браке всё более определяются глубиной их привязанности, проявить которые не могут в связи с традициями культуры и своими индивидуальными особенностями;
- отношения детей и родителей содержат обилие проблем: дети очень рано верховодят в семье.

Функции семьи наиболее эффективны в следующих аспектах:

- физическое и эмоциональное развитие человека;
- формирование психологического пола ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;

В семье начинают формироваться основные ценностные ориентации человека, определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний.

В каждой семье человек становится объектом стихийной социализации, её результаты определяются объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Взаимодействие с семьей призвано:

- содействовать осознанию ребенком своей принадлежности к семье, представлений о родственных связях, укреплять эмоциональную привязанность к родителям, другим близким, проявлению чувства солидарности, признательности по отношению к ним, закрепление умения строить свое поведение адекватно эмоциональному состоянию близких;
- расширять и углублять представления о профессии родителей, о том, как складывается семейный бюджет, развивать чувство уважения к труду родителей и людей других профессий, бережного отношения к результатам их труда, воспитывать гордость за достижения членов семьи;
- развивать инициативу и готовность участвовать в домашнем труде, осознавать, что он (ребенок) не единственный предмет заботы родителей, от него, как и от других, ждут внимания, ответственности;
- формировать у детей знания: о свой домашний адрес, телефон, правила безопасного поведения дома, в городе, свои действия в случае возникновения опасности, экстремальной ситуации, умение пользоваться бытовыми техническими средствами;
- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, осознавать значимость для здоровья соблюдения правил личной гигиены, правильного питания, закаливания, прогулок, сна, ограничения времени просмотра передач;
- формировать представления о том, что вредно и что полезно, о назначении лекарственных препаратов, витаминов, о мерах предупреждения некоторых заболеваний;

- содействовать умению ощущать свое самочувствие, при недомогании и дискомфорте обращаться к взрослому, знакомить детей с простейшими приемами оказания медицинской и психологической помощи;
- формирование желания в будущем получить интересную, нужную профессию, само реализовываться, приносить пользу семье, людям, Отечеству.

Диалог между детским садом и семьей строю на основе демонстрации достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Взаимодействие с семьёй строю на принципах:

- открытости,
- доверия,
- сотрудничества.

Принцип сотрудничества реализую через:

- совместное планирование деятельности,
- совместная подготовка деятельности,
- проведение совместных мероприятий с детьми,
- участие в деятельности, объединенной одной целью (участие в конкурсах, викторинах, работа над летним детским проектом).

Работу с родителями осуществляю в следующих направлениях:

- повышения компетенции родителей в вопросах образования;
- привлечение потенциала семьи для организации педагогического процесса;
- создание условий для полноценного и своевременного развития ребенка;
- контроль состояния развивающей среды дошкольного учреждения;
- оценка результатов образовательной деятельности учреждения;

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения осуществляется в различных формах и видах деятельности: наглядно-информационных, практических, вербальных, и имеет индивидуальную и коллективную направленность.

направление взаимодействия	решаемые задачи	формы работы
информационно-аналитическое		
информационно-аналитические	направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	социологические опросы социологические срезы тесты анкетирование шкатулка записок анкеты отзывы интервью
наглядно -информационное		

информационно-просветительская форма	направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста	информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини газеты, группы в сети интернет (WhatsApp), сайт детского сада, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики, посещение групп и открытых мероприятий
информационно-ознакомительная форма	ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО выпуск газет организация мини-библиотек индивидуальные записки сайт детского сада группы в сети интернет общее собрание членов Попечительского совета изучение результатов мониторинга, взаимодействие со специалистами
познавательное		
практико-действенная форма	направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей	КВН викторины совместная деятельность родителей с детьми в группе «Гости дорогие» тетради взаимодействия с логопедом
образовательно-просветительская форма		родительские собрания, консультации: индивидуальные, подгрупповые, со специалистами, педагогическая библиотека для родителей
досуговое		

по плану детского сада	призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	совместные досуги, праздники, участие родителей в подготовке и проведении традиционных выставок, конкурсов, спортивных соревнований, развлечений, экскурсий, детских летних проектах, сотрудничество с профессиональными театрами
по инициативе родителей	возможность родителям проявить свою инициативу, подчеркнуть индивидуальность семьи, ребенка	детский день рождения с приглашением специалистов досуговых центров
организационное		
коллективное	создание условий для полноценного развития детей дома и в детском саду	создание информационной развивающей среды групп и территории детского сада, участие в подготовке мероприятий ДОУ
индивидуальное		посещение спортивных секций и кружков, организация домашней библиотеки, подготовка детей к участию в мероприятиях детского сада

Использование различных форм взаимодействия с родителями позволяет мне решать различные вопросы: знакомить родителей с задачами, содержанием и методами воспитания, обмениваться мнениями, получить консультацию специалиста, информацию об индивидуальном развитии ребенка и т.д.

Взаимодействие с родителями осуществляю в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, включаю во все модули образовательной деятельности.

организационный модуль	формы и виды деятельности
------------------------	---------------------------

в ходе режимных моментов	<p>мотивация познавательной деятельности детей, совместная деятельность с детьми в группе, ситуативный разговор</p> <p>беседа, проблемная ситуация, личный пример взрослых, рассказывание,</p> <p>любование природой и предметами художественного творчества,</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, совместное и индивидуальное пение, подготовка к концертам, организация «опробования», музейная педагогика, создание «миров».</p>
совместная деятельность с педагогом	<p>создание информационной развивающей среды групп (наличие предметов художественного творчества, музыкальных инструментов), и территории детского сада, мотивация познавательной деятельности детей, поездки, экскурсии, подготовка информационных сообщений по теме, участие в экскурсиях, беседа, обмен опытом семейного воспитания (информационные стенды, родительские собрания),</p> <p>участие родителей в спортивных и оздоровительных мероприятиях детского сада, посещение спортивных секций и кружков, творческие задания, подготовка к концертам, утренникам, посещение художественных кружков, повседневное общение, посещение театров, организация домашней библиотеки, подготовка детей к рассказыванию, изготовление книжек-самоделок с детским словесным творчеством, сотрудничество с учителем-логопедом, участие в летних детских проектах, сюжетно-ролевых, спортивных и подвижных играх, родительские собрания, конференции, круглые столы</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>создание информационной развивающей среды групп (наполнение книжных уголков, игровых зон, музыкального уголка и т.д.) и территории детского сада, мотивация познавательной деятельности детей, личный пример взрослых, посещение художественных кружков</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет мне:

- учитывать образовательные запросы семьи,
- раздвигать границы обозримой действительности и социума и повышать эффективность образовательного процесса за счет привлечения информационного и личностного потенциала родителей,
- создавать более эффективную информационную развивающую среду,
- учитывать интересы и мотивы детей,
- улучшать психолого-педагогические условия домашнего воспитания,
- сохранять психологическое здоровье ребенка,
- формировать базовое доверие к окружающему миру,
- определять и формировать индивидуальный вектор развития каждого ребенка.

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
2019 – 2020 год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Познакомить с новым направлением в ДОО Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель. Психолог Воспитатель. Медсестра Воспитатель, родители. Воспитатель. Воспитатель,
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского» Рисунки родителей и детей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей	воспитатель
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2 Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите	Предложить разные варианты совместного отдыха Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления	воспитатель

	<p>детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p>	<p>дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>	<p>Воспитатель медсестра</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>воспитатель</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Родители воспитатель</p>

	4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».	
Март	1. 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 3. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Родители воспитатель
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	воспитатель Муз.руководит .
Май	1. Итоговое родительское	Распространение	Психолог,

	<p>собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математики для родителей.</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
--	--	---	------------------------------------

2.6. Иные характеристики содержания программы.

В качестве иных характеристик выступают направления, формируемые участниками образовательных отношений:

- оздоровительная работа (спортивная секция «Тхэквондо»);
 - развитие детского творчества посредством дополнительного образования;
 - «Подготовка к школе» посредством дополнительного образования;
 - использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- изучение иностранных языков

3.Организационный раздел.

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.

Лампы, столы, оборудование.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
 - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Созданные условия обеспечивают эффективность воспитательно-образовательного процесса и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения группы соответствуют

их функциональному назначению и эстетическим требованиям, они оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая среда в группе обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Оформление интерьера осуществляется с учетом требований эстетики. Все это стало возможно, в том числе и благодаря родителям наших воспитанников.

Создавая предметно-развивающую среду в группе я ориентировалась на то, что:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении учитывала закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении я учитывала ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Для развития творческого замысла в игре девочкам присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группе есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в группе является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, я учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Так-же учитывала обеспечение безопасности воспитанников

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в группе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, родительских собраний, оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность воспитателя и помощника воспитателя за жизнь и здоровье воспитанников.

- противопожарная и техногенная безопасность;
- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Литература:

1. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.З.А.Михайлова и др.- СПБ «Детство-Пресс»,2011.
2. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И.Пензулаева - М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010.
3. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.
4. Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. - М. Изд. Дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Методике физического воспитания. Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010..
6. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СП: Акцидент, 1997.
7. Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СП: Акцидент, 1996
8. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Махаева. - М.: Арки, 1997
- 9.Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.
10. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.- М. Мозаика - Синтез, 2008- 2010.
11. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
12. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- 13.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
14. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

15. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.
17. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.
18. Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г
19. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.
20. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.
21. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.
22. Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева
23. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
24. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
25. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
26. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.
27. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
28. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991
29. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
31. Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.
32. Развивающие игры В.В.Воскобовича
33. ФГОС И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»
34. ФГОС Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
35. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду».
36. ФГОС О.В Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением».
37. ФГОС Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала».
38. Дидактические игры: «Часы», «Сосчитай пальцы», «Играем и учимся цифры», «Логика, учись играя», «Геометрическая мозаика», «Цветое», «Домик-состав числа», «Мы считаем Блоки Дьенеша», Различные пазлы, «Шнурочки», «Профессии», «Мир насекомых», «Пословицы и поговорки, лото»

3.3.Режим дня воспитанников

**Режим дня
Старшей группы «Родничок
на холодный период года 2019-2020 уч. год**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.45 – 8.10
Зарядка	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 -12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимн-ка после сна, дыхательная гимн-ка	15.00 – 15.30
НОД, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.30 – 17.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 18.15

**Режим дня
Старшей группы «Родничок»
на теплый период 2020-2021 уч. года**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.45 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 – 16.25
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40 – 18.45

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», и сотрудничеству готовности к общению	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно- ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».
«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - Вечер досуга «Игры для летних именинников» самовыражение детей).
Октябрь		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в	«Мы разные, мы вместе»	Создание и презентация

которой я живу»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы
Ноябрь		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) .	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация выставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов .	Оформление выставки рисунков ко Дню матери .
Декабрь		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»

«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.	Изготовление новогодних игрушек и Поделок Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
Январь		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
Февраль		
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультифильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима»	«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности,	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)

	сезона .	
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Подготовка сценария спортивного праздника Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев.
Март		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам.	Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Подготовка выставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей.
Апрель		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе.	Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) .
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).	Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захочеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы	«Весна идет, весне дорогу»	Создание и презентация

прилетели, на крыльях весну принесли»	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	карточки наблюдений, опытов, экспериментов.
Май		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычай). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
«Наш Пушкин»	«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций.	Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) Пушкинский праздник театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
«Права детей в России»	«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права»

	Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способ принятия коллективных решений	(что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения .	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда играет большую роль в дошкольном образовании, она нужна для того чтобы воспитывать активного, инициативного, творческого ребенка. В группе я организовала развивающее пространство так чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Создавая развивающую среду, я стремилась к тому чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, интересной, подвижной, вызывала стремление и к самостоятельной деятельности, и к коллективной.

1.Возрастные особенности.

Именно в этом возрасте ребята начинают чувствовать себя старшими среди других детей детского сада. Я начала привлекать их в процесс обновления и совершенствования предметно-развивающей среды, создавая новые пособия, выставки, придумывая игры.

Ребята импульсивны и в этом возрасте у них совершенствуются нервные процессы: возбуждение и торможение, стараются поступать правильно, не совершая плохих поступков. Это говорит о готовности детей к школе. На шестом году жизни дети способны понять и принять другую точку зрения и это тоже говорит о готовности к школе.

В этом возрасте у ребят появляется интерес к проблемам, которые выходят за рамки их личного опыта. Читая им книги, показывая иллюстрации, делая выставки, я знакомлю их с жизнью, обычаями, внешним видом людей,

животных, растений других стран. Более глубже знакомится с литературными жанрами: былина, басни, поэмы, музыкальными жанрами: оперой, пьесой симфонией и т.д.

2.Гендерные особенности.

Создавая предметно-развивающую среду, я учитывала не только возрастные особенности, но и гендерные . Мальчиков и девочек ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят, слушают, видят, по-разному говорят, молчат, чувствуют и переживают. В группе есть уголок для девочек и для мальчиков. Ребята осознают свою принадлежность к тому или иному полу. Основное различие у детей происходит по внешним признакам. Для девочек большое значение имеет внешний вид и личностные качества, такие как: доброта, ум, а для мальчиков - сила, смелость, умение защищать девочек или более слабого. В старшей группе следует предусмотреть раздельные туалетные комнаты, для мальчиков и девочек. В играх дети в основном отдают предпочтения детям своего пола.

3. Особенности физического развития.

В старшей группе за год ребенок может вырасти на 7-12 сантиметров, поэтому я внимательно подбирала мебель по росту детей и регулировала ее 2-3 раза в течение года. В этом возрасте позвоночник ребенка очень чувствителен и может деформироваться, поэтому особое внимание уделяю укреплению мышц спины. Я продумываю комплексы упражнений и ребята выполняют их сидя и лежа в постелях после пробуждения. В шесть лет у детей повышается координация и ловкость в движениях.

4. Особенности речевого развития.

Речевое развитие – является одним из главных критериев при диагностике подготовленности ребенка к обучению в школе. В старшей группе я учитываю возрастные и психологические особенности детей.

Л. С. Выгодский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь становится инструментом мышления. В своей группе я делаю упор на:

- развитие словаря
- усвоение понятий фразеологизмов
- представлений лексических тем
- воспитание звуковой стороны речи и грамматического строя речи
- активизацию самостоятельного участия в диалоге, пересказывание текста
- составление рассказа-описания или сочинения
- составление слогов и слов, делать звуковой анализ слов и составление звуковых схем
- придумывать начало, конец рассказа.

Я использую в своей работе дидактические игры, пособия направленные на формирование умений составлять рассказы:

- с опорой на серию картин (2-3). Например: «Здравствуй, Зимушка-зима»
- по серии сюжетных картин (4)

II Насыщенность.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено магнитной доской, фланелеграфом, постоянно меняющимися игровыми пособиями, атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, различными обновляющимися книгами, музыкальными инструментами, спортивным инвентарем, музыкальным центром и дисками.

III Безопасность.

Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель в группе соответствует возрасту ребят. Шкафы, магнитная доска, стеллажи, фланелеграфы крепко прикреплены к стенам. На окнах имеются сетки безопасности. В группе используются игрушки и оборудование безопасные для здоровья детей. Все они исправны и подвергаются влажной обработки и дезинфекции, а мягконабивные, ворсовые игрушки, используются только в качестве дидактических пособий. Я слежу, чтобы в группе не было колющих и режущих предметов. Все столы в группе с круглыми углами, большое внимание уделяю формированию у детей основ безопасности:

- в дорожно - транспортной среде.

Ребята еще не умеют управлять своим поведением и не могут предвидеть опасность на дороге и улицах города, поэтому всю свою работу я строю с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Стараюсь выработать у детей навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения.

Формы работы:

- беседы на тему: «Дорожные знаки», «истории в картинках»;
- загадки о транспорте, чтение стихов о машинах, светофоре;
- театрализованная сценка: «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения»;
- настольные игры;
- пожарной безопасности.

В группе провожу беседы на тему: «Пожарная безопасность», где знакомлю детей с правилами безопасного поведения при пожаре.

Формы работы:

- читаю книги о пожарах;
- устраиваю сюжетно-ролевые игры;
- организовываю выставку рисунков: «Отчего бывает пожар».

В группе имеется свободный выход, двери не заставлены никакими предметами, свободно открываются. Имеются схемы выходов из помещений детского сада.

Создавая предметно-развивающую среду, я обеспечиваю психологическую безопасность ребенка:

- Среда развивает положительные эмоции, уверенность в себе;
- Не провоцирует на появление страха и беспокойства.

Я стараюсь радоваться любой подделке, сделанной ребенком, и сочувствую неудачам. Стараюсь всеми силами вселить уверенность, что в следующий раз у него все получится. И ребенок готов действовать, преодолевая препятствие.

Перед выходом на прогулку, осматриваю территорию детской площадки на наличие травмоопасных предметов: стекла, палок, проволоки, наличие посторонних подозрительных предметов, пакетов, сумок.

IV Трансформируемость.

Пространство группы трансформируется в зависимости:

1. от образовательной ситуации.

В первом случае, главной задачей является творческое развитие:

- например, в группе есть центр «искусств». Одним из основных предметов которого является: стол полукруг, стулья. На нем на уроках труда, рисования, ребята режут, клеят, лепят, рисуют, т.е. создают что-то свое новое. В этой образовательной ситуации на первый план выходит творческое начало.

Во втором случае, главной задачей является развитие математических представлений:

- На занятиях, связанных с математическими представлениями, центр искусств (стол со стульями) «превращался» в площадь Равенства, куда приходили мириться поссорившиеся цифры, знаки : +, -, <, >, т.е. в этой образовательной ситуации, это центр становится пространством для математических игр.

2. от меняющих интересов, замыслов и возможностей детей.

Спортивный уголок, где ребята выполняют упражнения, играют мячами, превращается в игровой центр с сюжетно-ролевыми играми. Ребята представляют себя путешественниками, которые отправляются в плавание, – скакалки, веревки. Используется весь спортивный инвентарь.

Итак, в зависимости от замыслов, интересов и возможностей ребят, спортивный уголок способствует, с одной стороны, физическому развитию детей, а с другой - «превращается» в пространство, где разворачиваются сюжетно-ролевые игры.

V Полифункциональность.

В группе имеются игры, игрушки, игровые пособия, мебель, которые обладают возможностью широкого использования, в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры и способствуют развитию воображения, творческих способностей. Они полифункциональны и используются в различных видах детской активности. Например:

- Использование пособия и игры, стимулирующую двигательную активность на занятиях математических представлениях:
 - игровое пособие «Волшебная дорожка»
 - игры « По дорожке быстро ты пройди и геометрическую фигуру назови».
- Использование того же пособия, стимулирующую игровую активность на занятиях по речевому развитию:
 - «Волшебная дорожка» для театрализованной сценки: «Путешествие Элли и её друзей в Изумрудный город» по сказочным повестям А. М. Волкова.

- Использование пособия: «Определи песенку по ритму», которое, с одной стороны, стимулирует ритмическое развитие, а с другой - развитие математических представлений: соотношения количества длинных, коротких звуков и цифры.
- Использование мебели, которая стимулирует познавательно-речевую деятельность (фланелеграф, магнитная доска).

-с одной стороны фланелеграф я использую для развития математических представлений;

-с другой стороны, - для знакомства с окружающим;

-а так же для развития речи;

В игровой деятельности я использую сразу в одной игре различные составляющие предметной развивающей среды.

Например, игра «Путешествие в сказочный лес». С ребятами берем с собой канат из спортивного уголка, скакалки. В лесу попадается «Волшебная дорожка», горы (стулья), которые надо преодолеть. Когда нужно перекусить готовим еду из крупы (взятую из центра экспериментирования).

VI Организация различных пространств.

В группе я организовала различные пространства - для спортивных игр, для сюжетно-ролевых игр, для конструирования, есть уголок уединения, книжный уголок, уголок театрализации, уголок экспериментирования, уголок художественного творчества, уголок сенсорного развития, учебная зона.

VII Вариативность.

Вариативность среды предполагает:

- Наличие, с одной стороны, в группе различных пространств (см. VI)
- с другой стороны, разнообразие игр, игрушек, оборудования и их периодическую сменяемость (в зависимости от сезона). Появления новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

Например: появление нового инструментов: металлофонов, мелодической гармоники, способствует развитию музыкальному слуху.

Появление каната способствует развитию двигательной активности ребят. (игра «Перетягивание каната»).

VIII Проектирование предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена согласно образовательной программе ДОУ. Созданы все условия для реализации пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»:

- сюжетно-ролевые игры;
 - «Парикмахерская» (трюмо, набор расчесок, парикмахерский набор)
 - «Магазин» (касса, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, крупы, сумочки, хлебобулочные изделия)
 - «Больница» (набор «Больничка» с необходимыми предметами)
 - «Мастерская» (набор инструментов: молоток, отвертки, пассатижи)
 - «Кухня» (шкафчик для посуды, плита, чайная и столовая посуда, кастрюльки, сковородки)
 - «Спальня» (кроватка с постельными принадлежностями)
- театрализованные игры;
- настольно-печатные игры;
- развивающие игры;
- дидактические игры;

Мой любимый город

- пособие на фланелеграфе;
- настольные игры,
- тематические альбомы,
- наборы открыток

«Безопасность»

- плакаты,
- настольно-печатные игры,
- с/р игра «Мы шоферы»,
- с/р.игра «Пожарные-
- с/р.игра «Больница»

«Труд»

Сюжетно-ролевые игры:

- продолжаем закреплять знакомство с профессиями и трудом взрослых,
- рабочий инвентарь для мытья игрушек,
- раб.инв. для ухода за комнатными растениями

Познавательное развитие

«Познание»

Центр развития математических представлений

- раздаточный счетный материал: мелкие предметы, игрушки, елочки, грибочки, фрукты, овощи, предметные картинки, счетные палочки;
- два комплекта цифр, математических знаков, геометрических фигур, геометрическая дорожка, набор объемных геометрических форм, числовой луч;
- математические игры: блоки Дьениша, «Танграм», «Логическая мозаика», палочки Кьюзенера, математическое домино, игра «Составь число», игра «Составь целое из частей»;
- геометрическая дорожка;
- схемы маршрутов: от садика к дому;
- рабочие тетради: Е.В. Колесникова: «Я считаю до десяти», Математические прописи для детей 5-7 лет;

Мир природы

- домашние животные и их детеныши на фланелеграфе;
- экологический календарь;
- «Дерево сезонные изменения»;
- муляжи фруктов и овощей;
- пособия и тетради по природе;
- тематические альбомы: «деревья», «Ягоды»,

Экспериментирование

- коллекция разных видов бумаги;
- разные магниты, железные предметы;
- увеличительные стекла разных размеров;
- бросовый материал: коробочки, проволока, крышки, пробки, резина;
- баночки со скрепками, с горохом и т.д. для определения звуков;
- баночки с различными запахами;
- различные предметы из дерева.

Валеология

Развивающие игры:
Учимся понимать свое тело

Центр художественной деятельности

- игрушки из дерева, корзинка из бересты, хохломская роспись, изделия из соломы, деревянные матрешки.
- альбомы, книги, открытки произведений декоративно – прикладного искусства.

Центр творчества

- иллюстрации: предметы для рисования, лепки;
- восковые мелки, цветной мел;
- гуашевые и акварельные краски;
- фломастеры, цветные карандаши;
- пластилин, тесто;
- цветная и белая бумага, картон, наклейки, тетрадь – раскраска;
- трафареты;
- природный материал – сухие листья, цветы, солома, трава, семена растений, крупы, мелкие ракушки, камешки;
- ватман для коллективных аппликаций, рисунков;
- кисти, стеки, ножницы, трафареты;
- клей;
- доски для индивидуального рисования, лепки и клеенки.

Центр строения и конструирования

- мозаика и схемы выкладывания узоров из них;
- конструкторы типа «Lego» мелкого и крупного размеров;
- игрушки – трансформеры;
- конструирование из бумаги «Оригами»;
- строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размеров;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, кустарников, светофоры, дорожные знаки;
- транспорт. Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт;
- схемы, планы построек.

«Речевое развитие»

Центр «Наша библиотека»

- стеллажи для книг;
- детские произведения русских и зарубежных писателей, любимые книги;
- народные произведения: былины, сказки, частушки, заклички, песенки, потешки, небылины;
- произведения современных авторов: рассказы, истории, стихи;
- детские энциклопедии, словари;
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, игры;
- портреты писателей и поэтов (в наборе);
- книжки-раскраски по темам;
- проигрыватель, диски с записью литературных произведений для детей;
- дидактические игры по развитию речи: «Один и много», «Найди маму», «Кто у кого», «Собери семейку»;
- сюжетные картинки;
- лото, домино по изучаемым темам;
- серии демонстрационных картин «Мир природы», «Кем быть?» и др.;

- картотека словесных игр;
- разрезной и магнитный алфавит;
- раздаточные таблицы;
- дидактические игры для развития звукового анализа («Подбери схему к предмету», «Волшебные дорожки»);
- картотека пальчиковых игр, скороговорок, чистоговорок;
- Е.В. Колесникова, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «От А до Я», Прописи для дошкольников 5-7 лет.

«Физическое развитие»

Уголок здоровья

- сожетно-ролевая игра «Больница»;
- набор медикаментов (коробочки);
- ростомер;
- медицинские халаты;
- косынки для медсестры;
- шапочки для врача;
- бинты, вата;
- шприц, шпатели;
- дидактические игры;
- иллюстрации.

Спортивный уголок

Материалы и оборудование для двигательной активности:

- флаги, кубики, мячи разных размеров;
- массажный коврик;
- кегли разных размеров;
- скакалки;
- боксерские перчатки.

IX Игровой материал.

Игры, игрушки, игровые пособия, которые есть в группе, постоянно меняются. Я отбираю их по качеству количеству, возрастным особенностям,

детей Условно весь игровой материал я разделила на три части:

1. – первое знакомство;
2. – весь исследованный игровой материал, который используется для приобретения новых знаний;
3. – игровой материал, с которым ребенок познакомится в будущем, т.е. через некоторое время, например «Бондибон»- игра, которая способствует логическому мышлению (4 уровня сложности).

Так как у меня в группе среда «девичья»(15 девочек), поэтому игровые атрибуты, например, для кукол, пополняется шитьем платьев, халатов, косынок, расческами, фенами, кремами, угощениями из теста и т.д. Все атрибуты пополняет такие сюжетные игры, как «Парикмахерская» , «Магазин», «Ателье», «Семья».

Мальчики пополняют предметно-развивающие пространство разными машинами, трансформерами, конструкторами типа «LEGO».

Ребята вместе любят создавать, игры, например, игра: «Волк и коза», совместное пособие: «Путешествуя по сказкам». Ребенок на долго запоминает то, что делал сам своими руками: вырезал, строил, составлял.

Сделанные детскими руками пособия, я включаю в предметно-развивающую среду и дети воспринимают ее, как собственный мир, который можно изменить в зависимости от их желаний и интересов.

X Доступность.

В группе, где осуществляется любая активная деятельность, все помещения доступны.

В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособием и каждый ребенок чувствует себя владельцем и хозяином их .

Каждый ребенок выбирает себе и игровые пособия по интересам и может менять их в течении дня Все они расположены на уровне не выше вытянутой руки ребенка и дает возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему игры, игрушки и т.д. Это могут быть стеллажи, свободно открывающиеся ящики, коробки, столы. Важно, чтобы у ребенка была всегда возможность выбора игры и эти игры были всегда разнообразным.