Рабочая программа по развитию детей старшей группы, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 34, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 34 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию. Темы приоритетной деятельности: «Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой», «Воспитание гражданина и патриота России средствами музейной педагогики».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: «Закон об образовании РФ», «Концепция дошкольного воспитания», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка».

 С учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в различных видах деятельности, применяем парциальные программы: О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста; Е.В. Колесникова «Математические ступени»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»; Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры», а так же, методические пособия: Колесникова Е.В «Математика для детей 5-6 лет», «Я считаю до 10»; «Блоки Дьенеша»; Шарыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», «Общительные сказки. Социально нравственное воспитание».

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа включает в себя следующие задачи:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, вызывая желание совершать добрые поступки.

**Результатом** освоения данной программы **должны стать** следующие **навыки:**

— Речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные навыки. Речевые контакты длительные и активные, участвует в беседе, составляет рассказы по сюжетной картинке, пересказывает литературные произведения. Изобразительная и музыкальная деятельность уверенные, создает сюжетные изображения, используя разнообразные композиционные решения и материалы, различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, поставленных взрослым. Доброжелательность; проявление интереса и активное участие в разных видах деятельности.

— Эмоциональная отзывчивость. Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Эмоциональная реакция на художественные произведения, мир природы. Проявление эстетических чувств, эмоций, восприятия, интереса к искусству.

— Коммуникативные и поведенческие. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Познавательная и интеллектуальная активность, умение работать в коллективе, решать спорные вопросы, проявляет заботу о младших и слабых, оценивает проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения.

— Социальные и физические. Высокая активность и любознательность. Умеет устанавливать связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской и игровой деятельности активно вовлекается и участвует во всех процессах, договаривается со сверстниками, проявляет самостоятельность в принятии решений. Физически активен, развит, владеет основными навыками в игровой и самообслуживающей деятельности.

 Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3] Педагогическая диагностика по освоению программы проводится один раз в год (апрель-май), в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.