Аннотация

к **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Сукорцевой О.Э. на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», реализующей программу «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями Стандарта Рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушения речи. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с общим недоразвитием речи.

*Содержательный раздел*  представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общество. Представляет описание профилактико-пропедевтической развивающей работы, обеспечивающее развитие языковой способности детей в соответствии с возрастными характеристиками, адаптацию и интеграцию детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы  с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в)  описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа);

 г) описание коррекционно-образовательной деятельности как в традиционной форме (с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей старшего дошкольного возраста), так и в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая задержку речевого развития (далее – ЗРР)), включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста.

В *Организационном разделе* Программы представлены специальные условия, в том числе, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения подгрупповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа содержит информацию по осуществлению коррекционно-пропедевтической образовательной деятельности в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР).

Программа является *частью основной образовательной программы Организации.*

Срок реализации Программы: 1 учебный год (сентябрь – май).

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

***Особые образовательные потребности*** детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным

нарушением;

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе индивидуальной/микрогрупповой и подгрупповой логопедической работы;

* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевого нарушения;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения /сокращения содержания образовательной программы;
* постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приёмов и средств обучения,

дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного

включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

*Целью* Программы является построение системы коррекционно-образовательной деятельности в условиях организации инклюзивной формы обучения, обеспечивающей детям позитивную социализацию.

Одной из основных задач Программы является овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.