Рассмотрено на педагогическом совете

МАДОУ № 34

Протокол № 1 от 27.089.2015г.

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА**

**2014 – 2015 учебный год**

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

1. Сведения о ДОУ:

МАДОУ г. Хабаровска

«Детский сад комбинированного вида № 34», функционирует с 20 июня 1984 года. Юридическим лицом является с 13 апреля 1998 года. Устав в новом варианте зарегистрирован октябрем 2014 года.

Контактный телефон (факс):43-51-79

Почтовый адрес: 680022, г. Хабаровск, ул. Большая95, А.

Дошкольное учреждение функционирует в 10,5 часовом режиме, дежурная группа работающая с 7.00 до 19.00.

В детском саду 13 групп, из них:

* 2 группы для детей раннего возраста
* 11 групп дошкольного возраста, в том числе 2 группы компенсирующей направленности

( для детей с нарушениями речи и для детей с нарушениями психического развития).

Общее количество детей: 340 дошкольников.

**В детском саду создано развивающее образовательное пространство, которое включает в себя:**

* групповые помещения;
* музыкальный зал;
* спортивный зал;
* прогулочные участки;
* спортивная площадка;
* кабинет учителя-дефектолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет дополнительного образования;
* кабинет педагога-психолога;
* методический кабинет;
* мини-музей "Русская изба";

**Структурно - функциональная модель управления**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий Учреждения, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместители по УВР и АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют педагоги ДОУ. На этом уровне объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

   - Общее Собрание трудового коллектива;

   - Педагогический Совет;

   - Совет родителей, наблюдательный совет (законных представителей).

**Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество педагогических сотрудников - 27 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

**Заведующая МАДОУ Ирина Григорьевна Лобарь-**имеет высшее образование. Закончила   
Хабаровский государственный педагогический университет по специальности «Организатор- методист дошкольного образования.  Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 36 лет.

Телефон:8924204104, адрес электронной почты:

**Заместитель заведующего по воспитательно - методической работы Корнеева Елена Геннадьевна –** имеет высшее образование, закончила Комсомольский педагогический университет по специальности: «Дошкольная педагогика и психология». Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 30  лет.

Телефон: 8962-585-3538, адрес электронной почты:glushenkosa65@gmail .com

Заместитель заведующего по АХР Литвинова Анжелика Набиловна- имеет высшее образование. Закончила Дальневосточный технический институт рыбной промышленности и хозяйства. Квалификация – экономист. Категория – соответствие занимаемой должности. Стаж работы – 18 лет

Телефон:89098700511, электронной почта:modilka70@mail.ru

**Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров:**

**Всего педагогов: 25 + 2 руководителя = 27**

**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | 2014-2015 | |
| педагогов | % |
| Высшее профессиональное | 16 | 59 |
| Высшее специальное | 3 | 11 |
| Среднее-специальное | 10 | 37 |
| Среднее | - |  |
| Обучаются в ВУЗах | 2 | 7%  Емельянова Г.А., Закарьяева А.А. |
| Обучаются в колледже | 1 | Колганова О.А. |

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество педагогов | % |
| До 30 лет | 2 | 8 |
| 30-40 | 4 | 15 |
| 40-50 | 8 | 31 |
| Свыше 50-и лет | 12 | 46 |
| **Средний возраст педагогов: 45 лет** | | |

**Динамика уровня квалификации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2014-2015 | | |
| педагогов | % | |
| Высшая | 2+ 2 руководителя | 4 | АланинаГ.М.–учитель-дефектолог  Петухова Л.С.- педагог-психолог |
| Первая | 7 | 26 |  |
| Соответствие должности | 16 | 59 |  |
| Не аттестованные | - | - |  |

Динамика уровня квалификации педагогов показывает, что существует стабильность педагогических кадров, это поможет в следующем учебном году повысить квалификации педагогов на более высокий уровень. Так в этом году педагог-психолог Петухова Л.С. повысила квалификацию с первой на высшую.

Прошли аттестацию в этом году: Подойницина К.З.,Закарьяева А.А., Романова Т.К., Громицкая Е.А., Клеменьтьева К. Е, Гапиенко Ю.В., Петухова Л.С., Колганова О.А., Мысляева Н.А.

Планируем: увеличить количество аттестуемых на первую категорию на 15 %, в 2015 – 2016 учебном году, более активно проводить работу с вновь прибывшими сотрудниками, делиться опытом, проводить консультации и посещения образовательной деятельности у более компетентных сотрудников, а также обмениваться опытом работы с ДОУ № 143 и в следующем учебном году.

**Результаты анализа профессионального уровня педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональный уровень | 2014-2015 | |
| педагогов | % |
| Адаптивный (вхождение в профессию) | 3 | 12 |
| Творческий | 8 | 27 |
| Репродуктивный | 16 | 62 |

Анализ профессионального уровня педагогов ДОУ: квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен.

Был проведен опросник Фадеева Е.И. Тайны имиджа «Ваше эмоциональное благополучие». С помощью этого теста мы оценили уровень эмоционального благополучия каждого педагога ДОУ. Результат таков: 90 % сотрудников благополучны, но не совсем довольны собой, недооценивают себя, как личность. 10% сотрудников это педагоги, которые не получают от работы радости, эмоциональный подъем ниже среднего.

**Анализ выполнения задач годового плана.**

В 2014-2015 учебном году опираясь на приоритетные направления дошкольного учреждения, анкетирование педагогов, а также с учетом необходимости внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, дошкольное учреждение на решение следующих годовых задач:

 1.     Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий в практику работы ДОУ через обновление содержания в соответствии с ФГОС ДО.

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
2. Развитие познавательного интереса к окружающей действительности, средствами экологического воспитания и обучения.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,

- семинары-практикумы,

- круглые столы,

- консультации,

- открытые просмотры НОД,

- смотры-конкурсы,

- консультации,

- самообразование.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год.

1-ая задача: Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий в практику работы ДОУ через обновление содержания в соответствии с ФГОС ДО.

*Педсовет*: Тема: Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.*Цель:* повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС ДО .

*Тематичекий контроль*: «Создание условий по внедрению ФГОС».

*Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС:* соблюдение режима дня, развитие речи – 2 младшая и средняя группы, изодеятельность – старшая, подготовительная и логопедическая группы.

*Консультации для воспитателей:*   "Внедрение ФГОС в дошкольное образование"

*Просмотр предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО:* все группы ДОУ

*Информация для родителей (на стенд):* «Родителям о ФГОС ДО», «Изучаем ФГОС ДО», «Семья на пороге школьной жизни».

*Выставки:* выставка детских рисунков «Осень- прекрасная пора» - октябрь, овощная выставка, выполненная совместно с родителями – сентябрь.

2-ая задача: Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

*Педсовет*: Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - форма проведения: дискуссия. *Семинар – практикум для педагогов:* «Эмоциональное выгорание педагогов»

*Консультация инструктора по ФК для воспитателей* - «Образовательная область «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО

*Медико-педагогичесий контроль:*

-  Хронометраж занятий физической культурой,

- Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах

*Сообщения из опыта работы педагогов:* «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня».

*Совместный спортивный праздник со студентами Пограничного института «Кто сильнее?»*

*Консультации инструктора по физической культуре для родителей*.

Налажена тесная взаимосвязь с родителями детей.

     По итогам работы в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

      В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах раннего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для более плодотворной работы в следующем году необходимо разработать новые расслабляющие упражнения, пополнить фонотеку. Для младшего и среднего возраста разработать комплекс развивающих упражнений, игр. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

3 задача: Развитие познавательного интереса к окружающей действительности, средствами экологического воспитания и обучения.

*Педсовет:* Тема: Значении эколого-развивающей среды для образования и оздоровления дошкольников в свете ФГОС. Рассмотрели вопросы такие как: трудности в развитии у дошкольников экологических представлений, развивающая среда в группе, организация деятельности по данной теме с дошкольниками, опыт работы представляла Богданович Т.И., а также участвовали в педсовете Слесарева О.К., Животова И.Г., делились опытом Киселева Н.Н., Емельянова Г.А., Токарева И.Г., Долина Е.Е., Колганова О.А. Были разработаны, по решению пед. совета, презентации для формирования основ экологической исследовательской и экспериментальной деятельности. Также решением педсовета было начать создание экологической тропы в детском саду.

*Тематичекий контроль*: использование проектной деятельности в НОД.

Обмен опыта: Просмотр НОД друг у друга

*Информация для родителей (на стенд):* Правила поведения в лесу, Игры в лесу и на реке.

По запросу педагогов был проведен педагогический совет на тему:«Сюжетно-ролевые игры как один из методов развития у дошкольников умения общаться». Педагоги: Пичуева З.М, Лощенко Н.А. представили функции игры по возрастам, а также Киселева Л.С. поделилась своим опытом по данной теме. Зам.зав. по ВМР Корнеева Е.Г. раскрыла вопросы формирования социально-нравственных качеств личности ребенка через игру. Решением педагогического совета было продолжать работу по организации сюжетно-ролевых игр, но планировать их в соответствии с изменениями связанными с социальной действительностью.

*Тематичекий контроль*: Сюжетно-ролевая игра в течении дня (во всех группах)

*Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС: режим дня, совместная игра с педагогом в течении дня.*

*Косультация для воспитателей: Познавательный интерес дошкольника, Музыка в группе.*

Протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, отношение родителей к ФГОС, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, на сайте ДОУ, сайты групп – 1,2,6,8,14 группы).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса: коллективных просмотров, где демонстрировался профессиональный уровень педагогов.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном

контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности (рисунки и изготовление поделок для выставок и конкурсов).

**Мониторинг образовательного процесса:**

Содержание образования в ДОУ  обеспечивается Программой развития ДОУ

(2011 г. – 2016 г.), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом гендерных особенностей детей во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Используем программы: «Детство» под редакцией В.Л.Логиновой,   в группах компенсирующей  направленности реализуются  специальные  образовательные программы: «Коррекционное  обучение и воспитание детей  с ОНР» Т.Б.Филичевой и В.Г.Чиркиной, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко  и «Программа воспитания и обучения детей в детском  саду» под ред. М.А.Васильевой. Разработаны и проходят апробацию рабочие программы по всем возрастным периодам. Так же реализуются  программы и технологии : С.Н. Николаевой «Юный эколог»; «Основы безопасности жизнедеятельности  дошкольников» Р.Б.Стеркиной, элементы технологии О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и О.Н. Радыновой «Музыкальные шедевры». Реализуемые программы и технологии обеспечивают целостность педагогического процесса, достаточно высокий уровень физического, интеллектуального, эстетического развития детей, формирование творческого воображения и развития детей, развитие коммуникативности, любознательности, как основы познавательной деятельности.

программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направле­ниям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетиче­скому.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1. **Познавательно-речевое направление**:

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»;

1. **Социально-личностное развитие**:

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

1. **Художественно-эстетическое направление**:

«Художественное творчество»

«Музыка»

1. **Физическое направление**:

«Физическая культура»

«Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

- «**Познание**» - сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим и расширение кругозора, экологическое воспитание, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность;

- «**Коммуникация**» - развитие речи, подготовка к обучению грамоте, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- «**Чтение художественной литературы**» - ознакомление с художественной литературой, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- «**Социализация**» - развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- «**Труд**» - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- «**Безопасность**» - основы безопасности жизнедеятельности;

- «**Музыка**» - музыкальное развитие;

- «**Художественное творчество**» - рисование, лепка, аппликация, ручной труд;

- «**Физическая культура**» -формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие движений;

- «**Здоровье**» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание физкультурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные   результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

**Анализ результативности образовательного процесса:**

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ (областей):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы  (например) | Уровень усвоения % | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Познание: окружающий мир, экология | 9 % | 20 % | 66% | 64% | 25% | 2% |
| Коммуникация: Развитие речи | 8% | 21% | 70% | 64% | 22% | 15% |
| Формирование элементарных математических представлений | 5% | 15% | 60% | 55% | 35% | 30% |
| Художественно- эстетическое воспитание | 7% | 15% | 53% | 65% | 30% | 20% |
| Музыкальное воспитание | 6% | 21% | 66% | 53% | 28% | 32% |

Результаты показывают, что уровень развития речи детей стал значительно лучше, так как коллектив уделяет особое внимание развитию речи.

Причины такого уровня не­сколько:

-Качество проведения работы по развитию речи за счет использо­вания разнообразных методов и приемов, развивающих игр, ил­люстраций, проведение консультаций учителем-логопедом во всех возрастных группах, сотрудничеству с родителями. Несмотря на это продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей необходимо, так как:

* маленький активный речевой словарь детей;
* объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 50% из них необходима помощь учителя-логопеда).

По развитию речи коллективу необходимо уделить особое внимание, необходимо улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных мет.

Диагностика была проведена на начало учебного года 2014 и повторная проводилась в мае 2015 года.

Результаты диагностики показали, что работа педагогов по Игровой деятельности, которая была направлена на научения дошкольников общаться, распределять роли , увеличилась на 30% к концу учебного года по сравнению с началом 2014 г. , социальные отношения в категории высокий уровень увеличилась на 40%, а низкий уровень к концу года исчез. Хорошо поработали с дошколятами и в Предметном мире, где высокий уровень улучшился на 30%, на начало года низкий уровень в 13% к концу года перешел в средний, тем самым низкого уровня не стало. Речевое развитие улучшилось к концу года с 9% на 36%, низкий уровень остался, но планирование работы в летний период даст положительный результат, который поможет уменьшить процент низкого уровня. Математическое развитие дошколят говорит об улучшении результатов к концу года.

За период 2014-2015 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1. ***мониторинг психического развития детей подготовительных групп*** (октябрь, февраль, май).
2. на основе мониторинга психического развития проводились ***углубленные обследования детей «группы риска»*** (в течение года).
3. Проведено 27 индивидуальных углубленных диагностических обследований.
4. ) ***диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ*** (сентябрь - октябрь). Проведено 22 диагностических обследования детско-родительской пары, анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса

***диагностика готовности к обучению в школе*** (ноябрь-декабрь, май). Проведено 70 индивидуальных обследований, 10 групповых обследований.

1. Проведено 37 индивидуальных обследований (27 первичных, 10 повторных).
2. ***социометрические обследования*** детей подготовительных и коррекционных групп (октябрь-ноябрь).
3. По результатам наблюдений и проведенных исследований
4. 61% - ребенок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы развернуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям;
5. *25%* – ребенок достаточно контактен, однако в общении участвуют по инициативе других, речь понимает в полном объеме, умеет слушать, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развернутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов;
6. *11%* – ребенок контактен, не всегда, не всегда понимает речь в полном объеме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослыми, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом «Что это?», требуется побуждение;
7. 3% – ребенок контакт устанавливает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопрос. Скован во время эксперимента; (проблема обусловлена специфическими диагнозами данного ребенка)

**Готовность к школе:**

Результаты диагностики интеллектуальной готовности детей подготовительных групп к школе. Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей показывают, что программный материал усвоен на уровне выше среднего. Выявлены дети (4%) с высоким уровнем интеллектуального развития. У (47%) детей уровень интеллектуального развития выше среднего, 46% детей со средним уровнем интеллектуального развития. Также 3% детей выявлены с низким уровнем интеллектуальной готовности. По данным диагностики мы можем увидеть, что у основной массы(45%) детей сформирован социальный мотив к обучению в школе. 32% детей пойдут в школу с учебным мотивом. У 23% детей выявлен оценочный мотив, что говорит о низком уровне сформированности мотивации. В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем развитии волевой готовности у детей подготовительных групп. У большей части детей выявлено хорошее произвольное внимание и работоспособность. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого у всех детей.

**Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Всего | | Ранний возраст | | Дошкольный возраст | |
| 2015г | 2014г | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 |
| 1 | Среднесписочный состав | 358 | 343 | 62 | 56 | 296 | 287 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни | 2911 |  | 716 |  | 2195 |  |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 8,1 |  | 11,5 |  | 7,4 |  |
| 4 | Количество случаев заболевания | 479 |  | 96 |  | 383 |  |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | 17 |  |  |  | 17 |  |

**Распределение детей по группам здоровья: 2015 г/ 2014 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | I группа | | | II группа | | | III группа | | | IY группа | | | 5 | |
| Кол-во  2015г/14г | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |  | |
| мальчики | 35 | | 9,3 | 134 | | 35,4 | 10 | | 2,6 | 1 | | 0,2 | 2 0,5% | |
| девочки | 48 | | 12,6 | 137 | | 36,2 | 3 | | 1,6 | 1 | | 0,2 | 4 1% | |
| Всего | 83 | 71 | 21,9 | 271 | 207 | 71,7 | 16 |  | 4,2 | 2 | 1 | 0,4 | 6 | - |

**Распространенность функциональных нарушений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Психические расстройства | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Частоболеющие |
| 32 10,8% | 4 | 32 | 2 | 5  1,6% | 2 8,2% | 3  1% | 15  5% | 54  18% | 5  1,6 | 17 |

**Распространенность хронических болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Нервная система | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Эндокринно-обменные |
|  |  | 9 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | - | 1 |

Сердечно-сосудистые -4

Нарушение слуха 2

*Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:*

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в

содружестве с педагогами, медицинским работником и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика после сна, оздоровительный бег на прогулке;

- пешие прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в помещении группы;

- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,

- обучающие занятия (уроки здоровья по программе ОБЖ);

- физкультурные праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья, спортивные игры;

- физкультминутки, физкультурные паузы, разминки во время перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

*Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:*

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;

- занятия – развлечения.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения,

отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях инструктор по ФК побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом инструктор по ФК предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Инструктор по ФК использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому

воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали:

- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;

- организация прогулок;

- организация и проведение физкультурных занятий;

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

• развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

• развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;

• разыгрывают сказки, спектакли, сценки;

• проводят викторины, праздники, развлечения, досуги;

• используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

• проводят беседы.

**Участие учреждения в конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса и номинаций** | **Наименование полученной награды** |
| **1.** | «Мы дежурим» | Диплом 3 степени |
| **2.** | «Веселая прогулка» | Сертификат |
| **3.** | «Звуки природы» | Диплом 3 степени |
| **4.** | «В помощь воспитателю» | Диплом 2 степени |
| **5.** | «Книжная страна» | Диплом 1 степени |
| **6.** | «Работа с родителями» | Сертификат |
| **1.** | Конкурс Чтецов  «Летние деньки» | Диплом победителя конкурса |
| **2.** | Конкурс «Веселые ритмы детства» | Диплом за подготовку победителя |
| **3.** | Конкурс «Веселые ритмы детства» | Диплом победителя  (танцевальный коллектив дошкольников ДОУ) |
| **4.** | Конкурс чтецов «Летние деньки» | Диплом победителя конкурса |
| **5.** | Конкурс «Веселые ритмы детства» | Диплом за подготовку победителя |
| **6.** | Конкурс «Веселые ритмы детства» | Диплом победителя  (танцевальный коллектив воспитанников ДОУ) |
| **7.** | Презентация «Дети в праздники и в будни» | Диплом победителя |
| **8.** | «Наши будни праздники» | Диплом 3 степени |
| **9.** | «Мы со спортом дружим» | Диплом 2 степени |
| **10.** | «Мы со спортом дружим» | Диплом 2 степени |
| **11.** | «Овощное танго» | Диплом 1 степени |
| **12.** | «Танцевальный коллектив «Ромашка» | Победа в конкурсе «Веселые ритмы детства» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | «Педагогический звездопад» | Грамота участника |
| **2.** | Заочный конкурс методических материалов педагогов-психологов образовательных учреждений «Методическая копилка» | Приказ, благодарность за участие |
| **3.** | Городской конкурс «Маленькая страна»  В номинации «Детский сад спортивных надежд» | 2 место в смотре |
| **4.** | Статья в газету «Хабаровские вести» «Особенный ребенок в детском саду» |  |
| **5.** | Городской конкурс  на лучшее новогодние оформление |  |
| **6.** | Выставка детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках 1 регионального чемпионата по профессиональному мастерству |  |
| **7.** | Городской конкурс  На лучшую новогоднюю игрушку |  |
| **8.** | Статья в газету «Особенный ребенок в детском саду» |  |