МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  методического совета  Протокол № 1  От «04. 09. 2019 г»» 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ № 34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лобарь И. Г.  Дата: «04.09.» 2019 г. |

**Рабочая**

**образовательная программа**

**инструктора по физической культуре**

**МАДОУ г. Хабаровска**

**«Детский сад комбинированного вида № 34»**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработала:

инструктор по физической культуре

Щеголева Л. Т.

**Содержание**

* 1. **I. Целевой раздел**
  2. 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………..3.
  3. 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………………………….4.
  4. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………..6.
     1. 1.1.3. Интеграция с другими образовательными областями……………………………………………………9.
  5. 1.1.4. Возрастные особенности детей конкретного возраста…………………………………………………..10.
  6. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………...11.
  7. 1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО………………………………………………………...11.
  8. 1.2.2. Портрет выпускника………………………………………………………………………………………..12.
  9. 1.2.3. Планируемые результаты реализации задач ОО «Физическое развитие»……………………………...13.
  10. **II. Содержательный раздел**

2.1.Особенности образовательной деятельности………………………………………………………………..15.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с физическим развитием ребёнка……………………….16.

* 1. 2.1.1. Перечень используемых программ, пособий, технологий (обязательная часть)……………………….17.
  2. 2.2. Содержание образовательной деятельности по физической культуре (обязательная часть)……………17.
  3. 2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (обязательная часть)…...19.
  4. 2.2.2. Виды образовательной деятельности по физическому воспитанию…………………………………….19.
  5. 2.2.3. Требования к организации НОД по физической культуре (занятия)……………………………………20.
  6. 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………………….20.
  7. 2.3. Содержание образовательной деятельности по физической культуре, в части, формируемой
  8. участниками образовательных отношений……………………………………………………………………….21.
  9. 2. 4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программыв части,формируемой
  10. участниками образовательных отношений………………………………………………………………………..21.
  11. 2.4.1. Инновационные педагогические технологии………………………………………………………………22.
  12. 2.4.2.Здоровьесберегающие технологии…………………………………………………………………………..23.
  13. 2.5. Образовательная деятельность с детьми категории ОВЗ……………………………………………………27.
  14. 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………………………..29.
  15. **III. Организационный раздел.**
  16. 3.1. Программно-методическое обеспечение…………………………………………………………………….. 31.
  17. 3.2. Особенности проведения физкультурных занятий праздников, досугов…………………………………. 32.
  18. 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала. 33.
  19. 3.4. Показатели физической подготовленности………………………………………………………………….. 37.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его ботоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»

разработана на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А.Михайлова, А.Г. Гогоберидзеа

Также парциальными программами:

- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» (автор В.Т.Кудрявцев, 1998 г.)

- «Физическая культура - дошкольникам». (автор Л.Д.Глазырина, 1999 г.)

- Авторская программа и технология «Играйте на здоровье» (Л. Н. Волошина2004 г.)

- Парциальная программа и технология дополнительного образования по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» (автор А.И.Буренина)

- Оздоровительно - развивающая программа Лазарева М.Л. «Здравствуй»

Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249,

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников,

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,

- Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

- Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Устав ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» являются частью Основной образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса детей 4-7 лет наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

* + 1. **Основные цели и задачи Программы.**

## Цель рабочей программы:

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи рабочей программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* развитие физических качеств;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи программы по разделу ОО «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

**Оздоровительные задачи:**

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

**Образовательные задачи:**

- формирование двигательных умений и навыков, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

**Воспитательные задачи:**

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, самообладание, настойчивость и т.д.);

- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- формированиенравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов, подходов, методов в** воспитании и развитии детей.  Данная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). | |
| **Возрастной подход**  Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) | **Личностный подход**  Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. |

Исходя из положения, что в основе развития  лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Принцип оздоровительной направленности,* согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей. | *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,* который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью. | *Принцип гуманизации и демократизации,* который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта. |
| *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий, по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений* | *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха,* лежащие в основе методики построения физкультурных занятий. | *Принцип единства с семьей,* предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, физкультурных досугах и праздниках, походах. |

Кроме принципов, в программе выделяются методы физического развития и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы общедидактические | Цели, задачи |
| Словесные | название упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, похвала, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений, речитатив.  **Словесные методы** обращены к сознанию детей, помогают осмысливанию представленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений, играют большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях. |
| Наглядные  Звуковые | показ, имитация, участие инструктора  по физической культуре и воспитателя в играх и упражнениях, звуковые (бубен, музыка) и зрительные ориентиры.  Обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей, развивают двигательное творчество, пластичность движений, ритмичность. |
| Практический | выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с инструктором и самостоятельное  выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме. поддержка и помощь  Практические методы связаны с практической и двигательной деятельностью детей, обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно - моторных ощущениях. |
| **Спецефические методы**  соревновательный | Во всех формах физкультурно-спортивной деятельности  **Соревновательный метод** использую, - преимущественно в старших группах с целью совершенствования уже приобретенных двигательных навыков. Обязательное условие соревнования - соответствие его физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. что элементы соревнования и творческие задания способствуют выработке прочных, осознанных, достаточно гибких двигательных навыков, умения применять их в новых условиях, самостоятельно придумывать и проводить игры со сверстниками, подводят к самостоятельной организации досуга, что необходимо для подготовки ребенка к школе. |
| * методы строго регламентированного упражнения | * **Метод регламентации** направлен на обеспечение оптимальных условий для освоения двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. Опираясь на составленный план по развитию основных видов движений программы «Детство» и рабочей программы, я подбираю упражнения, движения, их связки, очередность выполнения и т. д. Устанавливаю точное нормирование нагрузки, по объему и интенсивности, управление ее динамикой в зависимости от психофизического состояния занимающихся и решаемых задач; создаю  условия,  облегчающие  управление  действия ребенка во время занятия (распределение  групп  на местах занятий,  использование  пособий, снарядов, способствующих выполнению учебных заданий и т.д.). |
| Игровой метод | Используя данный метод развиваю познавательные способности, морально – волевые качества, формирую поведение ребёнка.  Этот метод близкий к ведущей деятельности детей - наиболее специфичный и эмоционально - эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно образного и наглядно действенного мышления. Способствует поддержанию у всех детей устойчивого интереса к выполнению общей двигательной задачи; дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявление творческой инициативы. |
| метод проблемного обучения | Проявление своей значимости, сопричастности к переживанию значимого персонажа, выстраивание моделей социального поведения, нахождение способов решения конфликтов и проблемных ситуаций в сочетании двигательными действиями. |
| **Приемы**  методические приемы, повышающие проявления двигательной координации и ловкости: | 1.Применение необычных исходных положений (бег из исходного положения - стоя на коленях, сидя; прыжок из  положения стоя спиной к направлению движения), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).  2.Изменение скорости и темпа движений. Введение разных ритмических сочетаний, различной последовательности алиментов.  3.Смена способов выполнения упражнений6 метание сверху, сбоку, прыжки на двух ногах, боком влево и вправо.  4. Использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры что содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений. |
| приемы повышения двигательной активности детей на занятии: | 1.  Четкость, краткость речи инструктора по ФК  2. Использование наиболее рационального способа организации детей (поточный, фронтальный, групповой).  3. Многократное повторение движений.  4. Эффективное использование физкультурного обо­рудования. |
| Подготовка к спортивному празднику, соревнованиям и т. д. | Придумывание названия командам, девиза, приветствия, изготовление совместно с детьми и родителями эмблем, медалей, разучивание стихов, загадок, музыкально-ритмических движений и т. д.  Заряжение настроением праздника, сопричастность к общему делу, коллективу, настрой на победу, спортивный азарт. |
| Домашнее задание | После занятий дети получают задание на дом, которое необходимо подготовить с родителями и представить к установленному сроку (придумать упражнения с предметом, новое правило к п/игре, подобрать загадки, стихи, картинки о спорте активное включение родителей в образовательный процесс.  Закрепление приобретенных навыков, обогащение опыта семейного общения, воспитание чувства ответственности, желание и способность без страха представлять свою работу |

Наряду с методами значительное внимание в программе отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Гигиенические факторы*** (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм; | ***Естественные силы природы*** (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка | ***Физические упражнения****,* которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений. |

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель

двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как

организованную, так и самостоятельную.Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно –воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его

воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка, приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги,

праздники, Дни здоровья); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

* + 1. **Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Безопасность** | формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. |
| **Познавательное развитие** | активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. |
| **Речевое развитие** | проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. |
| **Музыкальное развитие** | ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |
| **Труд** | участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. |

* + 1. **Возрастные особенности физического развития детей 4 – 7 лет.**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастные ступени физического развития детей:

1. средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет);

2. старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет);

3. подготовительный дошкольный возраст (дети 6-7 лет);

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развивается высокая физическая работоспособность и усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-7 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Особенности развития** | **Не достаточно сформированные качества** |
| 4 – 5 лет  (средняя группа) | * На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. * Внимание приобретает всё более устойчивый характер, * Совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, * Развивается целенаправленное запоминание. * Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы . * Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. * Двигательная активность ребёнка  этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях. | Внимание не достаточно сформировано;   * не умение дозировать двигательную нагрузку; * трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений. * Преобладает процесс возбуждения. |
| 5 – 6 лет  (старшая группа) | * На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет  повысить требование к их качеству, * В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений; * Осваивают новые движения( ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и  высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствием, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами; * Учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. | * Не сформированы морально-волевые качества. Следует больше внимания уделять развитию морально-волевых  и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. * Учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. |
| 6 – 7 лет  (подготовительная к школе группа) | * На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. * Увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. * Ребёнок выполняет упражнения целенаправленно, и для него важен результат. * У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность. * Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, | * В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля; * У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**
     1. **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

* 1. **1.2.2. Портрет выпускника.**

Под портретом выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Портрет выпускника имеет большое значение:

- во-первых, он выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,

- в-третьих, портрет выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником,  акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

**Портрет физически развитого выпускника.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. | Может создавать условия для двигательной деятельности, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта, может самостоятельно провести утреннюю гимнастику со всей группой. | Развит интерес к спортивным играм и упражнениям. Может по внешнему виду мяча, определить к какой спортивной игре он относится. Знает элементы спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей. Умеет правильно держать клюшку и вести шайбу, умеет вести мяч по прямой отбивая его от пола. Может вести мяч ногой. |
| Может быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. Во время движения и стоя на месте, умеет соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. | Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, владеет своим телом, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений. |

* 1. **1.2.3. Планируемые результаты реализации задач ОО «Физическое развитие».**

Конечным результатом освоения образовательной программы по физическому развитию является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тем. блоки  Образовательной области Физическое развитие | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | -Знают части тела и органы чувств человека.  о значении их для жизни и здоровья человека.  -Умеют распознавать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».  - Могут устанавливать связь между совершаемым действием  и самочувствием, оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.  -Знают значение физических упражнений для организма человека. | -Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья.  - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека,  о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать  свое самочувствие. | - Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека.  -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.  -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения  в спортивном зале и на спортивной площадке.  -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения, спорта. |
| Физическая культура | -Проявляют интерес к двигательной деятельности.  -Умеют перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.  -Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться  в пространстве.  -Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча.  -Могут строиться, соблюдать дистанции во время передвижения, выполнять ведущую роль в подвижной игре.  -Могут самостоятельно организовывать знакомые игры, выполнять действия по сигналу. | -Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке.  -Могут прыгать в длину, в высоту с разбега.  -Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе.  -Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования,  игры-эстафеты.  - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь.  -Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. | -Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах  деятельности.  -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках.  -Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично.  -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве.  -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Особенности образовательной деятельности.** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (извлечение из ФГОС ДО)

**2.1.Особенности образовательной деятельности.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в месяц (СанПиН 2.4.1.3049-13). Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю.

Возраст детей от 4 лет до 5 лет: продолжительность 20 минут, 2 раза в неделю

Возраст детей от 5 лет до 6 лет: продолжительность 25 минут, 2 раза в неделю

Возраст детей от 6 лет до 7 лет: продолжительность 30 минут, 2 раза в неделю

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с физическим развитием ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятый год жизни** | **Шестой год жизни** | **Седьмой год жизни** |
| 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  3.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.  4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  -добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений);  -формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях;  -учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  -побуждать к проявлению творчества в двигательной  деятельности;  -воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами.  3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании. | 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  -добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  -закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  -закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  -закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементар­ное планирование двигательной деятельности;  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании. |

* 1. **2.1.1. Перечень используемых программ, пособий, технологий (обязательная часть).**

**«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» (автор В.Т.Кудрявцев, 1998 г.)**

Используя данную программу, формирую двигательную сферу и создаю психолого-педагогические условия для развития здоровья детей на основе их творческой активности. Опираясь на принципы программы в оздоровительной работе с детьми, развиваю воображения через особые формы двигательной активности детей; формирую осмысленную моторику; создаю и закрепляю позитивное психосоматическое состояния при различных видах деятельности; формирую у детей способность к содействию и сопереживанию.

**«Физическая культура - дошкольникам».**

**(автор Л.Д.Глазырина, 1999 г.)**

Программа и программные требования к ней помогают мне оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления физического воспитания, при этом, в комплексе учитывать индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства. Содержание материала распределяется не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания: массаж, закаливание, физические упражнения, что позволяет вариативно использовать данный материал. К программе прилагаются методические пособия для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего и старшего возрастов, в которых представлены задачи физического воспитания, особенности развития детей. Даны конспекты занятий и методические рекомендации к ним. Такое распределение материала помогает мне при составлении планов и конспектов занятий.

**Авторская программа и технология «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошина:** базируется на использовании игр с элементами спорта. В методических пособиях раскрыто содержание обучения дошкольников элементам спортивных игр. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей. Использую предложенные в программе игры с элементами спорта, тем самым обогащаю двигательную активность детей, делаю её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Используя данную программу, планирую физкультурно-оздоровительную работу в летний период.

**Парциальная программа и технология дополнительного образования по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»** (автор А.И.Буренина) рекомендована Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и адресована музыкальным руководителям, так и инструкторам по физическому воспитанию, руководителям, воспитателям. Содержание программы по ритмической пластике составляют музыкально-ритмические композиции, включающие разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие), которые я использовать во всех формах работы с детьми (от утренней гимнастики и занятий по физической культуре до праздничных утренников). Рекомендуемый репертуар дан по возрастным группам (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет)

**«Зелёныйогонёк надежды»(**М.Ю.Картушина) Оздоровительная  программа  направлена на профилактику нарушений ОДА, снижению зрения и повышение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам.

**«Здоровый дошкольник»** (Ю.Ф. Змановского) Программа посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Основные ***отличительные особенности***программы следующие:

1.   Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

2.   Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагогической психологии, спортивной медицины.

3.   Программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при отсутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.

4.   В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона.

**Методическая литература, технологии и пособия:**

1. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е. М. Мастюкова, АРКТИ, 2002г.
2. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие Шапкова Л. В., «Детство-Пресс» 2001г.
3. Адашкявичене З. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Москва Просвещение 1992
4. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу. Выносливость» Е. Н. Вавилова
5. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е. М. Мастюкова, АРКТИ, 2002г.
6. «Лечебная физкультура для дошкольников» О. В. Козырева, М. «Просвещение» 2005г.
7. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие Шапкова Л. В., «Детство-Пресс» 2001г.
8. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова, 2002г.
9. «Физкульт-привет!» Сайкина Е. Г., Фирилеа Ж. Е. «Детство-Пресс» 2004г.
10. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Железнова Е. Р.»Детство-Пресс» 2013г.
11. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» Детство-Пресс» 2013г.
12. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» Недовесова Н. П. «Детство-Пресс» 2014г.
13. «Расту здоровым» Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие, СФЕРА. 2013г.
14. «Сценарии оздоровительных досугов для детей дошкольного возраста» Картушина М. Ю. СФЕРА 2004-2005г.
15. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Горбатенко О. Ф. «Учитель» 2008г.
16. «Игры, занятия и упражнения с мячами» Овчинникова Т . С. Учебно-методическое пособие. КАРО, 2010г.
17. «Физкультура» Фисенко м. А. Разработки занятий средняя, старшая, подготовительная группы. «Корифей» 2008-2009г.
18. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. «Учитель», Волгоград, 2013г.
19. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с
23. Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е. . – СПб: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
24. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий / авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159с.
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет./ Авт.-сост.Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.
26. - «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук
    1. **2.2. Содержание образовательной деятельности по физической культуре (обязательная часть).**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* ***совместной деятельности взрослого и детей***
* ***самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

* игровой,
* двигательной,
* познавательно-исследовательской,
* коммуникативной,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* трудовой,
* чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям **СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).**

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика, оздоровительный бег (теплый период);
* подвижные, спортивные игры,
* физические упражнения и другие виды двигательной активности;
* занятия физической культурой (в помещении и на улице);
* физкультминутки;;
* закаливание и гимнастика после дневного сна;
* физические упражнения с элементами ЛФК

Проведение других мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.;

- в старшей группе – 25 мин.;

- в подготовительной группе – 30 мин.

Два раза в год проводится оценка индивидуального физического развития, в течение двух недель.

В структуре организованной образовательной деятельности выделяются:

***Вводная часть****,*которая направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

***Основная часть*** (самая большая по объему и значимости), включающая в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

***Заключительная часть****,* в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельной по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:  
- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.  
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу).  
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, гендерного подхода, социального заказа родителей, преемственности детского сада и школы.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обу­чающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает воз­можность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образо­вательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, орга­ничное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возмож­ностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса поз­воляет органично вводить региональные и культурные компоненты, учи­тывать специфику ДО.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассмат­ривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особен­ностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**Способы организации НОД:**

**Фронтальный способ**. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ**. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ**. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ**. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности

* 1. **2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (обязательная часть).**

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельной по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеет разную направленность:  
- Младшим дошкольникам они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

-В среднем дошкольном возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу).  
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

* 1. **2.2.2. Виды образовательной деятельности по физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы занятий** | **Задачи занятия** | **Особенности построения занятия** |
| 1 | **Традиционный тип** | Ознакомление с новым программным материалом | Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений. |
| 2 | **Смешанного характера** | Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее. | Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков. |
|  | **Вариативного характера** | Формирование двигательного воображения | На знакомом материала, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий. |
| 3 | **Занятие тренировочного типа** | Направленно на развитие двигательных и функциональных возможностей детей. | Включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости. |
| 4 | **Игровое занятие** | Направленно на формирование двигательного воображения. | Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов. |
| 5 | **Сюжетно-игровое занятие** | Направленно на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение знаний, умений, навыков из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем пространстве, обучению счету и др.) | Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений обще развивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки»). |
| 6 | **Занятие с использованием тренажеров и спортивных комплексов** | направленно на приобретение определенных двигательных умений и навыков, на обучение самостоятельного пользования тренажерами, овладение приемами страховки. | Занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по гимнастической скамейке, стенке, упражнения с эспандерами, гантелями. |
| 7 | **Занятия ритмической гимнастикой** | Направленно на развитие и совершенствование музыкально-эстетических чувств, развитие эмоциональной сферы ребенка. | Проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям. |
| 8 | **Занятие по интересам** | Направленно на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности в выборе рода занятий в физкультурно-предметной среде. | Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Воспитатель предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определенное время дети меняются зонами. |
| 9 | **Тематическое занятие** | Направленно на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения. | Посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры, в баскетбол и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием. |
| 10 | **Занятие комплексного характера** | Синтезирование разных видов деятельности | Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы. |
| 11 | **Контрольно-проверочное занятие** | Направленно на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств | Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 3-4 раза в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад. |
| 12 | **Занятие «Забочусь о своем здоровье** | Направленно на приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях. | Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведе нию закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи. |
| 13 | Направленно на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт. | Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей. |
| **Занятие-соревнование** |

* 1. **2.2.3. Требования к организации НОД по физической культуре (занятия).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные.  Досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ.литературы | игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов |

* 1. **2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**
  2. Программа   обеспечивает  полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
   1. **2.3. Содержание образовательной деятельности по физической культуре, в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель:** Организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Снижение частоты заболеваемости каждого ребёнка;
* Повышение уровня физического развития;
* Взаимодействие с семьями для полноценного развития детей;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.
  1. **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программыв части,формируемой участниками образовательных отношений.**
  2. **2.4.1. Инновационные педагогические технологии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название используемой технологии, или элементов технологии.** | **Группы, в которых используется технология.** | **Подтверждение (заключениями, открытыми уроками, выступлениями на семинарах)** |
| 1. | ***Здоровьесберегающие технологии:***  - физкультурно-оздоровительные   (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);  - обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) | Все возрастные группы | Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ многочисленны и разнообразны, без них практически не обойтись. К таким технологиям можно отнести:  - утренняя гимнастика;  - гимнастика пробуждения;  - пальчиковые гимнастики;  - гимнастика для глаз (пальминги);  - динамические паузы;  - физкультминутки;  - самомассажи;  - психогимнастика и тд. |
| 2. | ***Технологии проектной деятельности*** к ним относятся:  - игровые — детские занятия, (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);  - экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; | Дети старшего дошкольного возраста | Краткосрочные проекты:  - «В мире подвижных игр»;  - «Мы идём в поход». |
| 3. | ***Технология исследовательской деятельности.*** | Дети старшего дошкольного возраста | Исследовательская деятельность по проблеме:  -«Оптимизация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» |
| 4. | ***Информационно-коммуникационные технологии***Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). | Дети среднего и старшего дошкольного возраста | Презентационный материал для работы с детьми:  -«Зимние Олимпийские игры»  - «История Олимпийских игр»  -«Спортивные игры»  Презентационный материал для работы с педагогами и родителями:  - «Подвижная игра как средство здоровьесбережения у дошкольников»  -«Физкультурно-оздоровительная работа В ДОУ»  - «Физкультурный уголок в ДОУ» |
| 5. | ***Личностно-ориентированные технологии.*** В ДОУ создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.  К личностно-ориентированным технологиям можно отнести и  ***гуманно-личностные технологии***, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. | С детьми всех возрастных групп | - Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня.  - Индивидуальная работа с детьми.  - Коррекционно-развивающая работа с детьми (плоскостопие, нарушение осанки)  - Индивидуальный подход к детям во время ННОД (вышедших после болезни, ослабленных, вновь прибывших в ДОУ)  - Посещение комнаты релаксации с тревожными детьми, детьми не желающими заниматься. |
| 6. | ***Технология портфолио дошкольника и воспитателя.***  Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. |  | - Портфолио педагога.  - В перспективе портфолио дошкольника. |
| 7. | ***Игровая технология*** | Все возрастные группы. | Практически все работа в ДОУ строится на игровых технологиях. |

**2.4.2.Здоровьесберегающие технологии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |  |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| **Ритмопластика** | Через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | |
| **Динамические паузы**  **(физкультурные минутки и паузы)** | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижсти. | Ежедневно для всех возрастных групп.  Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В МАДОУ используем лишь элементы спортивных игр. | |
| **Релаксация** | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Для всех возрастных групп.  Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | |
| **Технологии эстетической направленности** | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. | Для всех возрастных групп  Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | |
| **Пальчиковая гимнастика** | Проводится в любой удобный отрезок времени. | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. | |
| **Гимнастика для глаз**  **(физминутки на тренажёрах)** | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | |
| **Дыхательная гимнастика** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | |
| **Гимнастика после сна** | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин., во всех возрастных группах. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий МАДОУ. | |
| **Оздоровительный бег** | Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке. | Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви. | |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| **Физкультурное занятие** | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает МАДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | |
| **Проблемно-игровые**  **(игротренинги и игротерапия)** | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | |
| **Коммуникативные игры** | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | |
| **Самомассаж** | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | |
| **Коррекционные технологии** | | | |
| **Технологии музыкального воздействия (Музыкотерапия)** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | |
| **Технологии воздействия цветом (Цветотерапия)** | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка | |
| **Технологии коррекции поведения**  **(Психотерапия)** | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий | |
| **Сказкотерапия** | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения. | |
| **Медико-профилактические** (***Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями)*** | | | |
| **Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)** | Ежедневно после сна (вода комнатной температуры).  Дошкольные группы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры умывания и дать детям элементарные знания о том, что водные процедуры важны для здоровья | |
| **Хождение по мокрым дорожкам после сна** | 1-2 раза в неделю.  Первая и вторая младшие группы | Хождение по мокрым дорожкам сопровождается музыкой. Дети ходят вместе с воспитателем. Воспитатель стимулирует детей. | |
| **Контрастное обливание ног** | Летом ежедневно после первой прогулки. Зимой – 2-3 раза в неделю со средней группы | Контрастное обливание ног перекликается с сухим обтиранием всего тела. Дети помогают друг другу. | |
| **Сухое обтирание после сна (махровые варежки)** | Летом ежедневно после первой прогулки. Зимой – 3-4 раза в неделю со средней группы | Сухое обтирание махровыми варежками всего тела перекликается с контрастным обливанием ног. Дети помогают друг другу. | |
| **Ходьба босиком** | Все дети.  Ежедневно в помещении, а летом на тропе здоровья | Дети ходят босиком на физкультурных занятиях (2-5 минут, 1 раз в месяц), в группе – после сна ежедневно. Дети должны знать, что ходьба босиком по полу закаляет организм и профилактирует плоскостопие |  |
| **Облегченная одежда** | Все дети. Ежедневно. | Провести беседу с детьми и родителями о важности одежды как для взрослого человека, так и для ребёнка: из чего она сшита, как часто нужно стирать и т. д. |  |
| **Фитотерапия и Витаминотерапия 2 раза в год *(осень, весна)*** | | | |
| **Витаминизация 3-х блюд** | Ежедневно для всех детей | **Витаминотерапия**— это применение различного рода витаминов с целью профилактики и лечения некоторых заболеваний, а также для восполнения в организме недостатка в них.  Применение фитотерапии в дошкольных образовательных учреждениях обусловлено прежде всего тем, что отвары, настои трав оказывают общеукрепляющее, профилактическое действие на организм. Лекарственные растения чрезвычайно богаты по химическому составу. Дети с удовольствием пьют соки, чаи, отвары, компоты и кисели, даже ягоды, добавленные в пищу, тоже являются одним из элементов профилактической фитотерапии. В их состав входят алкалоиды, ферменты, витамины, микроэлементы. |  |
| **Употребление фитонцидов (лук, чеснок)** | Осенне-зимний период. Все дети | Дети должны знать, что, понюхав лук и прослезившись, они уже прошли один сеанс фитотерапии, обработав свою носоглотку фитонцидами, очень эффективными и достаточно мощными. То же самое происходит, когда мы употребляем свежий чеснок в периоды эпидемии гриппа. Грамотное применение лекарственных фитосборов, лечебных ингаляций и местной терапии расширяет возможности в профилактике ОРВИ и ОРЗ. |  |
| **Полоскание рта после еды** | Ежедневно со средней группы | Объяснить детям, что полоскание рта после еды освобождает рот от остатков пищи и тем самым защищает зубы от заболевания. |  |
| **Чесночные бусы** | Ежедневно. Все дети по эпидпоказаниям | Давать детям чеснок в пищу, когда происходит эпидемия гриппа с целью профилактики. Кроме употребления чеснока в пищу, можно сделать чесночные бусы (зубчики чеснока нанизываюся на нитку как бусы) и повесить их га шею ребёнка для профилактики ОРВИ и ОРЗ. |  |

* 1. **2.5. Образовательная деятельность с детьми категории ОВЗ.**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспи­тания является ведущим направлением в развитии специального образова­ния в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, раз­вивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социу­ма, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии де­тей с ограниченными возможностями (ОВЗ) психического или физического здо­ровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Группы воспитанников с ОВЗ в ДОУ** | | |
| **Категории воспитанников с ОВЗ** | **Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания (оздоровительная группа)** | **Дети с нарушением осанки и плоскостопием** | **Дети с ОВЗ, имеющие диагноз, установленный (ПМПК) и прописанный в справке установленного образца:** |
| **Особые образовательные**  **потребности детей с ОВЗ** | - здоровьесберегающие технологии образования;  - учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы;  - индивидуально – подобранный режим обучения и воспитания | - здоровьесберегающие технологии образования;  - учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы; | Образовательные потребности соответствуют характеристике нарушений развития:  - специальная коррекционная группа для детей с нарушениям**и** речи;  -развитие познавательных психических процессов и свойств личности;  -расширение общего кругозора;  -индивидуальные дополнительные занятия;  -здоровьесберегающие технологии образования; |
| **Цели коррекционной работы** | - укрепление здоровья;  -помощь в освоении ООП | - формирование навыка правильной осанки и мышечно-двигательных представлений о ней.  - коррекция плоскостопия. | - коррекция недостатков развития;  -помощь в освоении ОПП, специальных образовательных программ; |
| **Направления коррекционной**  **работы** | - создание здоровьесберегающей образовательной среды;  -преодоление трудностей в освоении ООП. |  | В соответствии со структурой дефекта:  - создание развивающего пространства;  -психологическое развитие;  -логопедическая помощь;  - создание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| **Формы, методы и средства работы** | Специальная программа для ЧБД «» | Ежедневно:  - утренняя гимнастика,  - гимнастика после дневного сна, - физкультминутка (1-2 специальныхупр.),  - контроль за сохранением правильной осанки в бытовых и рабочих позах.  - физкультурные занятия (2 раза в неделю), | Типовые программы:  -программа «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  -вовлечение в общение с нормально развивающимися сверстниками;  -психолого-педагогическое сопровождение;  -коррекционно- развивающие занятия;  -логопедические занятия;  -физкультурно-оздоровительные мероприятия. |
| **Ответственные и исполнители** | - воспитатели групп;  -медицинский работник;  -инструктор по физической культуре | - воспитатели групп;  -медицинский работник;  -инструктор по физической культуре | - воспитатель, имеющий профессиональную переподготовку;  -педагог – психолог;  -логопед, дефектолог;  -медицинский работник. |

* 1. **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**
  2. **Вторая младшая группа.**

**Задачи взаимодействия воспитателя по физическому развитию с семьями дошкольников.**

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошколь­ного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому раз­витию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопас­ного поведения дома и на улице.

Воспитатель по физической культуре, знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адап­тации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у роди­телей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребен­ка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, со­вместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвиж­ных игр), прогулок. В ходе бесед: «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Воспитатель по физической культуре стремится активно включать родителей в совместную де­ятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Средняя группа.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пя­того года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности.

В средней группе воспитатель по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию дове­рительных отношений между родителями и детьми, педагоги орга­низуют совместные праздники и досуги: «Мой папа самый, самый…», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их вни­мание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориен­тированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

**Старшая группа.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодейст­вие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

**Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников**

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

**Подготовительная к школе группа.**

Воспитатель по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотно­шения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психи­ческого развития ребенка, развития самостоятельности, навыков без­опасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожа­ющих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициатив­ности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»

**III.Организационный раздел**

**3.2. Особенности проведения физкультурных занятий, досугов и праздников в ДОУ.**

Педагогами детского сада разработан комплексно – тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и инструктор по физическому развитию детей, организуются физкультурные занятия и спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике.

**Список тем комплексно – тематического плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***сентябрь*** | 1-2 недели: «До свиданья лето, здравствуй детский сад»;  3-4 недели: «В гостях у осени» | 1-2 недели: «Школьная пора»;  3-4 недели: «В гостях у осени» | 1-2 недели: «Школьная пора»;  3-4 недели: «Осень, в гости просим» | 1-2 недели: «Школьная пора»;  3-4 недели: «Осень, в гости просим» |
| ***октябрь*** | 1-2 недели: «Я и мир вокруг меня»;  3-4 недели: «Моя маленькая родина» | 1-2 недели: «Я в большом мире»;  3-4 недели: «Мой дом – мой край родной» | 1-2 недели: «Мой дом – мой край родной»;  3-4 недели: «Россия – Родина моя» | 1-2 недели: «Мой дом – мой край родной»;  3-4 недели: «Россия – Родина моя» |
| ***ноябрь*** | 1-2 недели: Мониторинг;  3-4 недели: «Новогодний хоровод» | 1-2 недели: Мониторинг;  3-4 недели: «Новогодняя карусель» | 1-2 недели: Мониторинг;  3-4 недели: «Новогодняя карусель» | 1 неделя «Россия – Родина моя»  2 неделя: Мониторинг;  3-4 недели: «Новогодняя карусель» |
| ***декабрь*** | 1-4 недели: «Новогодний хоровод» | 1-4 недели: «Новогодняя карусель» | 1-4 недели: «Новогодняя карусель» | 1-4 недели: «Новогодняя карусель» |
| ***январь*** | 2-4 недели: «Ах ты, зимушка - зима» | 2-4 недели: «Поёт зима, аукает» | 2-4 недели: «Поёт зима, аукает» | 2-4 недели: «Поёт зима, аукает» |
| ***февраль*** | 1-4 недели: «Родная мамочка моя» | 1-3 недели: «Защитники нашей Родины»  4 неделя: «Мамы всякие нужны» | 1-4 недели: «Солдаты, Защитники нашей Родины» | 1-4 недели: «Солдаты, Защитники нашей Родины» |
| ***март*** | 1 неделя: «Родная мамочка моя»  2-4 недели: «Мир игрушки» | 1 неделя: «Мамы всякие нужны»  2-4 недели: «В гостях у старины» | 1-2 недели: «Международный праздник мам»  3-4 недели: «В гостях у старины» | 1-2 недели: «Международный праздник мам»  3-4 недели: «В гостях у старины» |
| ***апрель*** | 1 неделя: Мониторинг.  2-4 недели: «К нам весна шагает» | 1 неделя: Мониторинг.  2-3 недели: «К нам весна шагает»  4 неделя: «День Победы» | 1 неделя: Мониторинг.  2-3 недели: «К нам весна шагает»  4 неделя: «День Победы» | 1 неделя: Мониторинг.  2-3 недели: «К нам весна шагает»  4 неделя: «День Победы» |
| ***май*** | 2-4 недели: «В гости к лету» | 1-2 недели: «День Победы»  2-4 недели: «В гости к лету» | 1-2 недели: «День Победы»  3-4 недели: «В гости к лету» | 1-2 недели: «День Победы»  3-4 недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала**.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна

объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованспортивный зал и площадка на улице с различным спортивным инвентарем.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.В ДОУ созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей.

1. Спортивный зал, оснащенный стандартным и нестандартным спортивным оборудованием;

2. Спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;

3. Групповые комнаты детского сада, со специально отведённым уголком для физкультурно-оздоровительной работы.

4. Групповые участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.

**Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.**

МАДОУ №34 не предъявляет каких-то осо­бых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО, Программа воспитателя по физической культуре   реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольном учреждении, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространс­тва, обозначенные в Программе.

Развивающая предметно-пространственная среда  спортивного зала должна быть:

•  содержательно-насыщенной, развивающей;

•  трансформируемой;

•  полифункциональной;

•  вариативной;

•  доступной;

•  безопасной;

•  здоровьесберегающей; •  эстетически-привлекательной.

**Перечень спортивного оборудования зала**

**Перечень спортивного оборудования**

1. Гимнастический комплекс закреплен растяжкой к полу и потолку с добавлением дополнительных баклуш (у пола и потолка). Подвесные снаряды (канат, кольца, веревочная лестница) прочно укреплены и выдерживают вес более 50 кг.
2. Шведская стенка закреплена жестким креплением к стене и полу. Пролеты – перекладины выдерживают вес более 50 кг. Высота промаркирована.
3. Гимнастические скамьи: 3 шт. – длина-3м., высота-30 см; 2 шт-длина 2м., выс.-30см.
4. Приставные лестницы с зацепами – 2шт.; ширина-50см., длина- 1,5см.
5. Доска приставная с зацепами -1шт., ширина-50см., ДЛИНА-2М.
6. Лестница для перешагивания и подлезания – 1шт., ширина-80см., длина-25см.
7. Баскетбольные кольца с сетками -2шт.
8. Гимнастические доски ребристые – 3шт.
9. Велотренажеры – 2шт.
10. Дуги для подлезания – 3шт., h-70см., 60см., 50см.
11. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.
12. Экспандеры – 8 шт.
13. Кольца баскетбольные мал. – 2шт.
14. Маты гимнастические – 1шт.- 40см.-2м.; 2 шт.- 50см.-1м.; 2шт.-65см.-1,30см.
15. Стойка для обручей – 1шт.
16. Батут – 1шт.
17. Набор мягких модулей- тоннель-3шт., кольцо-1шт., Мягкие бревна

**Игровой и спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | | **Количество (шт.)** | |
| 1 | Мячи | | 25 | |
| 2 | Фитболы | | 24 | |
| 3 | Гимнастические палки | | 30 | |
| 4 | Флажки | | 82 | |
| 5 | Кубики пластмассовые | | 47 | |
| 6 | Гантели пластмассовые | | 44 | |
| 7 | Ленты на кольцах | | 40 | |
| 8 | Мячи массажные (маленькие) | | 1 | |
| 9 | Скакалки | | 18 | |
| 10 | Ленточки для п/игр | | 27 | |
| 11 | Набивной мяч 1 кг. | | 8 | |
| 12 | Пластмассовые дорожки для профилактики плоскостопия  Ширина: 30см. длина: 1м.50см. | | 4 | |
| 13 | Обручи: бол.-27, мал.-26 | | 53 | |
| 14 | Конусы пластмассовые | | 28 | |
| 15 | Канат 5,5м. | | 1 | |
| 16 | Косички | | 22 | |
| 17 | Кегли | | 18 | |
| 18 | Шарики пластмассовые | | мал.-98, сред.-40 | |
| 19 | «Кочки» параллоновые | | 19 | |
| 20 | Колечки пластмассовые | | мал.-18, бол.-10 | |
| 21 | Пирамидки | | 2 | |
| 22 | Шнуры разной длинны | | 4 | |
| 23 | Мешочки с песком для равновесия | | 24 | |
| 24 | Мешочки с песком для метания | | 26 | |
| 25 | Кирпичики поролоновые | | 8 | |
| 26 | Кольца - экспандеры | | 46 | |
| 27 | Медали, эмблемы для игр и эстафет | | 8 | |
| 28 | Шапочки, маски для п/игр | | 22 | |
| 29 | Плоскостные ориентиры | | мал.-24, бол.-34 | |
| 30 | Экспандеры | | 7 | |
| **Спортивные игры** | | | | |
| 1 | Лыжи с палками | | | 22 пары |
| 2 | Кольцеброс | | | 2 |
| 3 | Волейбольная сетка | | | 2 |
| 4 | Ракетки для бадминтона | | | 12 |
| 5 | Воланчики для бадминтона | | | 17 |
| 6 | Мяч надувной для волейбола | | | 1 |
| 7 | Мишени «Дарц» | | | 1 |
| 8 | Тренажер «Диск здоровья» | | | 1 |
| **Учебно-дидактичекий материал** | | | | |
| 1 | Обучающие карточки «Виды спорта» | | | 1 |
| 2 | Набор картинок «Спортивный инвентарь» | | | 1 |
| 3 | Карточки «Угадай, чей след» | | | 2 |
| 4 | Набор «Дорожные знаки» | | | 1 |
| **Техническое оснащение** | | | | |
| 1 | Музыкальный центр | 1 | | |
| 2 | Дивиди-диски | 10 | | |

**3.4.** Расписание организации образовательной

деятельности в спортивном зале

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-ая половина дня** | **Утренняя**  **гимнастика** | **8.10 - 10 ср.**  **8.20 - 4-14 ст.**  **8.30 - 8 под.** | **8.05 - 9-11 мл.**  **8.15 - 5 ст.**  **8.25 - 7-12 под.** | **8.10 - 6-10 ср.**  **8.20 - 4-3 ст.**  **8.30 - 8 под.** | **8.10 – 9 -11 мл.**  **8.20 – 5 ст.**  **8.30 – 7-12 под.** | **8.10 – 6 ср.**  **8.20 - 14-4 ст.**  **8.30 - 3 ст.** |
| **Образовательная**  **деятельность** | **9.00 - 9.20 10ср.**  **9.30 - 9.55 4 ст.**  **10.00- 10.25 14 ст.**  **10.30 – 11.00 8 под.** | **9.00 - 9.20 9 ср.**  **9.30 - 9.55 5 ст.**  **10.00 - 10.30 7 под.**  **10.30-11.00 12 под.** | **9.00 - 9.20 10 ср.**  **9.30 - 9.50 6 ст.**  **10.00- 10.25 3 ст.**  **10.30 – 11.00 8 под.** | **9.00 - 9.20 9 ср.**  **9.25 - 9.50 5 ст.**  **10.00 - 10.30 7 под.**  **10.30 – 11.00 12 под.** | **9.00 - 9.25 6 ст.**  **9.30 – 9.55 3 ст.**  **10.00 – 10.25 4 ст.**  **10.30 – 10.55 14ст.** |
| **2-ая половина**  **дня** | **Развлечение** |  |  | **1н 15.30-14 ст.**  **16.00-5 ст.**  **16.30-3 ст.**  **2н**  **15.30-12 под.**  **16.05-6 ср.**  **16.25-8 под.**  **3н**  **15.30-9 ср.**  **16.00-10 ср.**  **4н**  **15.30-7 под.**  **16.00-4 ст.**  **16.30 – 17.00**  **индивидуальная работа** |  |  |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | **11.00 – 12.30** |  |  | **11.00 – 12.30** |

* 1. **3.5. Показатели физической подготовленности.**

Для выявления динамики развития необходимых умений и навыков воспитанников в образовательной области «Физическая культура» проводится Мониторинг, цель которого: выявление эффективности реализуемого содержания Программы.

Используется: «Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников» и «Региональные стандарты физического развития и физической подготовленности» А.С. Дорошенко, Г.А. Решетнева, О.С. Шнейдер, Л.Н. Шатанкова. Для определения физической подготовленности методика позволяет определить уровни развития двигательных способностей /физических качеств/: сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость. Использую простые доступные тесты, прошедшие предварительную проверку:

- Динамометрия левой, правой кисти;

- Прыжок в длину с места;

- Бег 30 м; до перехода на ходьбу;

- Челночный бег /3х10 м/;

-Гибкость (наклон вперед из положения сидя на полу)

- Бег на выносливость

Результаты диагностики фиксируются в сводных протоколах физической подготовленности детей и в индивидуальных паспортах физической подготовленности детей. Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Отчет по результатам освоения программы  предоставляется на  педагогическом совете ДОУ.

Проведение  диагностики  проводится поэтапно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Результативность |
| 1. | Изучение  медико – педагогической  документации; | Педагогическая просвещенность в области возрастных особенностей развития дошкольников |
|  | Анкетирование и беседы с родителями, педагогами и специалистами ДОУ; | Представляет дополнительную информацию об индивидуальном  развитии каждого ребёнка |
| 2. | Наблюдение за детьми  в процессе регламентированной деятельности; | Представляет  информацию об особенностях индивидуального   развития  ребёнка в социуме |
| 3. | Проведение методики обследования уровня сформированности   двигательных умений и навыков. | Позволяет осуществлять    систематический контроль и планирование индивидуальной, групповой и оздоровительной работы с воспитанниками. |

По результатам  диагностики прогнозируются особенности развития ребёнка, подбираются содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогической и коррекционной работы с детьми.

**Протокол физической подготовленности (А. Г. Решетнева)**

Группа (возраст детей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата тестирования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя  Мальчики (девочки) | | Динамометрия, кг. | | Прыжок в длину, см. | Бег  30 м/с | Бег  3X10 м/с  3Х5 м/с | Наклон вперед  см. | Бег 300м/с | Уровень развития |
| пр. к. | л. к. |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень (оценка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий ДОУ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лобарь И. Г.

Врач ДОУ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по ФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеголева Л. Т.

**Сводный протокол физической подготовленности детей МАДОУ № 34**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грппы | Количество обслед. детей | Динамометрия (кг.) | | | | | | Прыжок в длину см.  в с н | | | Бег 30 м/с  Бег 10 м/с  в с н | | | Бег 3-10 м/с  Бег 3-5 м/с    в с н | | | Наклон см  в с н | | | Бег на выносливость  в с н | | | Общий уровень ф. п. |
| правая кисть  в с н | | | левая кисть  в с н | | |
| Подгот. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Уровень физической подготовленности дошкольников ДОУ № 34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Подготов. | | Старшие | | Средние | | Итого по саду | | Диаграмма |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поступил(а) в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья (при поступлении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(при выпуске)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Пол | Средняя группа  20 - 20 | | | Старшая группа  20 - 20 | | | Подготовительная группа  20 - 20 | | |
| норма | 1 пол. | 2пол. | норма | 1 пол. | 2пол. | норма | 1 пол. | 2пол. |
| Рост, см | М | 101.1-107  107,5-114 |  |  | 107.5-114  114,5-120 |  |  | 114.5-119  119,5-124 |  |  |
| Д | 107,5-105.6  107.5-113 |  |  | 107.5-113  114,5-119 |  |  | 114.5-119  118,5-123 |  |  |
| Вес, см | М | 15.6-17.5  17,4-20,3 |  |  | 17.4-20.3  19,5-22,4 |  |  | 19.5-22.4  21,2-24,5 |  |  |
| Д | 15.2-17.2  17.2-19.8 |  |  | 17.2-19.8  19,2-22,2 |  |  | 19.2-22.2  58.2-61.8 |  |  |
| Окружность грудной клетки | М | 52.8-55.8  55- 58,2 |  |  | 55-52.8  56,4-59,8 |  |  | 56.4-59.8  58,2-61,8 |  |  |
| Д | 51.8-54.9  54-57 |  |  | 54-57  55,8-59,1 |  |  | 55.8-99.1  56,5-60,6 |  |  |

**Показатели физической подготовленности ребенка ДОУ №34**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тесты** | | **пол** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | | | **Уровень физической подготовленности** |
| **норма** | **сентябрь** | **май** | **норма** | **сентябрь** | **май** | **норма** | **сентябрь** | | **май** |
| **Динамометрия (кг.)** | **П. К.** | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Л. К.** | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Наклон вперед, из положения сидя (см.) гибкость** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Прыжок в длину с места (см.)** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Бег 30 м**  **/сек/** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Бег 10 м**  **/сек/** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Челночный бег 3х5 м.** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Челночный бег 3х 10 м.** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Оздоровительный бег выносливость (мин.)** | | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |