**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Детский сад комбинированного вида № 34»**

**Аннотация к Адаптированной образовательной программе**

**для детей с ФФНР**

**учителя-логопеда Бендерской И.Н.**

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», реализующей программу «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи является документом, самостоятельно разработанным муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 34» (далее – Организация) для детей старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп), имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее – Программа) разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без  сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с данным речевым нарушением.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Стандарт) в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает требования Стандарта к:

- структуре Программы и ее объему;

- условиям реализации Программы;

- результатам освоения Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

*Содержательный раздел*  представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы  с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  
фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционную программу).

Программа профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа) предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей фонетико-фонематического недоразвития речи и сопутствующих проявлений;

- наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

*Коррекционная программа*:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Организации;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

В *Организационном разделе* Программы представлены специальные условия, в том числе, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения подгрупповых и микрогрупповых коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа является *частью основной образовательной программы Организации.*

Срок реализации Программы: 1 учебный год (сентябрь – май).

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.